

CEF/0910/26786 — Guião para a auto-avaliação (Univ) - Ciclo de estudos em funcionamento

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Universidade Do Algarve

A1.a. Descrição da instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Universidade Do Algarve

A2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade de Ciências Humanas e Sociais (UAlg)

A2.a. Descrição da unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Ciências Humanas E Sociais

A3. Ciclo de estudos:

Literatura

A3. Study cycle:

Literature

A4. Grau:

Doutor

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Literatura

A5. Main scientific area of the study cycle:

Literature

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF).

223

A6.2. Classificação da área secundária, do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

222

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

222

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006):

3 anos

A8. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006):

3 years

A9. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

<sem resposta>

A10. Condições de acesso e ingresso:

Os candidatos devem cumprir as condições legisladas para o ingresso no 3º ciclo (artº 5º da Deliberação n. 660/2010 publicado no DR n.º 69 de 9 de Abril de2010) cuja a aceitação é validada pelo Conselho Científico da Faculdade de Ciências Humanas e Sociais.

A10. Entry Requirements:

Applicants must meet the legislated requirements for entry into the 3rd cycle (artº 5º da Deliberação n. 660/2010 publicado no DR n.º 69 de 9 de Abril de2010) whose acceptance is validated by the Scientific Council of the Faculty of Humanities and Social Sciences.

A11. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A11

A11. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)

A11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

A12. Estrutura curricular

Anexo I -

A12.1. Ciclo de Estudos:

Literatura

A12.1. Study Cycle:

Literature

A12.2. Grau:

Doutor

A12.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

A12.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Literatura / Literature	LIT	180	0
(1 Item)		180	0

A13. Plano de estudos

Anexo II - - 3 anos

A13.1. Ciclo de Estudos:

Literatura

A13.1. Study Cycle:

Literature

A13.2. Grau:

Doutor

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

<sem resposta>

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

<no answer>

A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

3 anos

A13.4. Curricular year/semester/trimester:

3 years

A13.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Orientação de Tese/Thesis Supervisation	Literatura/Literature	3 anos/3 years	5040	0	180	Tal como estipulado no nº 2 do art. 3º da Deliberação n.º 660/2010 de 9 de Abril-elaboração de tese
(1 Item)						

Perguntas A14 a A15

A14. Regime de funcionamento:

Pós Laboral

A14.1. Se outro, especifique:

<sem resposta>

A14.1. If other, specify:

<no answer>

A15. Docente responsável pela coordenação do ciclo de estudos (a respectiva Ficha Curricular deve ser apresentada no Anexo VIII)

Petar Dimitrov Petrov

A16. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A16.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Anexo III - Protocolos de Cooperação

Anexo III - n.a.

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

n.a.

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Anexo IV. Mapas de distribuição de estudantes

A16.1.3. Anexo IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

A16.2. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A16.2. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

não aplicável

A16.2. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

n.a.

A16.3. Orientadores cooperantes

Anexo V. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A16.3.1. Anexo V. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Anexo VI. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

A16.3.2. Anexo VI. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	---

<sem resposta>

Pergunta A17

A17. Observações:

O 3º Ciclo em Literatura foi criado em 2009.

Não há plano de estudos. No entanto, para a obtenção do grau de Doutor é necessária a elaboração de uma Tese e a sua posterior defesa perante um júri.

A17. Observations:

The third cycle in Literature was created in 2009.

Although it does not have a syllabus, in order to obtain a PhD degree the writing of a dissertation and its defense before a jury are necessary.

1. Objectivos do ciclo de estudos

1.1. Objectivos definidos para o ciclo de estudos.

1. A finalidade do Programa de Doutoramento é proporcionar a aquisição de competências de investigação científica original no ramo da Literatura, nos termos consignados no n.º 1 do art. 28º do Decreto-Lei nº 74/2006, de 24 de Março.

2. Os principais objectivos do Programa de Doutoramento em Literatura são os seguintes:

2.1. Proporcionar o aprofundamento e a extensão dos conhecimentos teóricos, metodológicos e a sua aplicação no domínio científico da Literatura;

2.2. Proporcionar a formação avançada para o exercício da investigação, básica e aplicada, no domínio científico da Literatura;

2.3. Proporcionar a capacidade para, numa sociedade baseada no conhecimento, promover em contexto académico e/ou profissional, o progresso tecnológico, social ou cultural.

1.1. Study cycle's objectives.

1. The purpose of the PhD Program is to provide the acquisition of original scientific research skills in the field of Literature, under the terms referenced in paragraph 1 of Art. 28 of Decree-Law 74/2006 of 24 March;

2. The main objectives of the Doctorate in Literature are:

2.1. To provide the deepening and extension of theoretical and methodological knowledge and its application in the scientific field of literature;

2.2. To provide advanced training for the pursuit of basic and applied research in the field of literature;

2.3. To provide the ability to promote, in a knowledge-based society, technological, social or cultural progress in academic and / or professional environments.

1.2. Demonstração de que os objectivos definidos se enquadram na missão e objectivos da instituição.

O presente projecto educativo pretende oferecer um complemento de formação em Literatura aos titulares do 2º ciclo de estudos e licenciados em Literatura, quer o tenham completado na Universidade do Algarve quer em qualquer outra Universidade nacional ou europeia, e a titulares de outros 2º ciclos ou licenciaturas que pretendam adquirir formação ao nível do 3º ciclo neste domínio científico.

A estrutura proposta para o 3º ciclo respeita as recomendações expressas pelo Decreto-lei nº 74/2006 de 24 de Março e pelo Despacho Reitoral de 8 de Junho de 2007, publicado na II Série do Diário da República nº 164, de 27 de Agosto, documento de referência para os cursos de formação avançada, pelo que constitui um projecto formativo adequado para a formação avançada no ramo da Literatura.

A Universidade do Algarve, no domínio científico da Literatura, conta com um corpo de docentes doutorados estável que desenvolve investigação fundamental e aplicada em articulação com diversas instituições e centros de investigação nacionais e estrangeiros.

O projecto educativo associado à presente proposta obedece a três objectivos principais. Proporcionar a estudantes detentores de 2º ciclos ou de licenciaturas (da região Sul, mas não apenas) a possibilidade de prosseguirem estudos. Utilizar sinergias com outras instituições científicas, nacionais e estrangeiras, para a formação dos estudantes, sob a forma de seminários de investigação promovidos localmente quer por docentes da UAlg, quer por convidados externos. Cultivar as competências associadas à análise crítica, avaliação e produção de propostas teóricas relativas a fenómenos literários relevantes, de acordo com as disposições relativas ao Processo de Bolonha.

Os estudantes poderão associar os seus projectos individuais àqueles promovidos pelas Linhas de Investigação a que pertencem os docentes da área da Literatura da FCHS-UAlg, integrados ou

colaboradores em diversos Centros de Investigação financiados pela FCT, tais como: Instituto de Estudos de Literatura Tradicional da UNL; Centro de Estudos de Teatro da FLUL; Centro de Estudos Comparatistas da FLUL; Centro de Literaturas de Expressão Portuguesa da FLUL. Os domínios de investigação relevantes em desenvolvimento no Departamento de Línguas, Comunicação e Artes da FCHS-UAAlg concretizam-se em projectos de investigação e publicações científicas dos docentes e investigadores da área da Literatura e integram-se nas áreas das Literaturas de Língua Portuguesa (Portuguesa, Brasileira e Africanas), Literatura Oral e Tradicional, Literatura Francesa, Literatura Espanhola, Literatura Comparada e Teoria da Literatura, tendo sido estas áreas, na sua maior parte, objecto de teses de mestrado ou de doutoramento (já concluídas ou em curso) orientadas pelos referidos docentes. Acreditamos que estas áreas de formação e de especialização se encontram particularmente carenciadas no Sul do país e algumas delas são inovadoras no panorama nacional.

1.2. Demonstration that the study cycle's objectives are compatible with the institution's mission and objectives.

This educational program aims to provide further training in Literature to degree holders of the 1st and 2nd cycle of studies in literature, whether they have completed them at the University of Algarve or at any other national or European university, and to degree holders of other 1st and 2nd cycles of studies that wish to acquire training at this level in this scientific field.

The proposed structure for the 3rd cycle follows the recommendations expressed by Decree Law 74/2006 of 24 March and the Order of the Rector of June 8, 2007, published in Series II of Diário da República No. 164 of August 27 - a reference document for advanced training courses -, thus constituting an adequate educational project suitable for advanced training in the field of Literature.

The University of Algarve, in the scientific field of Literature, has a stable teaching staff consisting of PhD holders that develop fundamental and applied research in collaboration with various institutions and research centers, both in Portugal and abroad.

The educational project associated with this proposal has three main objectives. To provide holders of degrees from the 1st and 2nd cycles of studies (from the South, but not only) the opportunity to pursue their studies. To use synergies with other scientific institutions, both national and foreign, to improve the experience of students, namely in the form of research seminars promoted locally by the teachers of UAAlg or guests from other institutions. To cultivate the skills associated with the critical analysis, evaluation and production of theoretical proposals on relevant literary phenomena, according to the provisions of the Bologna Process.

Students may associate their individual research projects to the Research Lines in the area of Literature promoted by the FCHS-UAAlg teachers who are integrated members or collaborators of various research centers funded by the FCT, such as: Instituto de Estudos de Literatura Tradicional da UNL; Centro de Estudos de Teatro da FLUL; Centro de Estudos Comparatistas da FLUL; Centro de Literaturas de Expressão Portuguesa da FLUL. The relevant research being developed at the Department of Languages, Communication and Arts of FCHS-UAAlg - materialized in research projects and scientific publications from teachers and researchers in the field of literature - include the areas of Literatures in Portuguese (Portuguese, Brazilian and African), Oral and Traditional Literature, French Literature, Spanish Literature, Comparative Literature and Literary Theory. Research in these areas was, for the most part, conducted in master's or doctoral programmes (ongoing or already concluded) supervised by these teachers. We believe that these areas of training and expertise are particularly lacking in the South and that some of them are innovative in the national scene.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

São vários os meios de divulgação:

- 1. Através dos meios tradicionais de Comunicação Social;*
- 2. Através da Internet (Página da FCHS-UAAlg; Facebook; etc.);*
- 3. Através de Brochuras e Folhetos especialmente produzidos para o efeito pela UAAlg;*
- 4. Comunicação directa com Instituições Educativas e Culturais, da Região do Algarve (e não apenas).*

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study cycle are informed of its objectives.

There are various means of dissemination:

- 1. Through the traditional media;*
- 2. Through the Internet (FCHS-UAAlg page, Facebook, etc.).*
- 3. Through brochures and leaflets produced especially for this purpose by UAAlg;*
- 4. Direct communication with educational and cultural institutions, both in Algarve and other regions.*

2. Organização Interna e Mecanismos de Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

A FCHS está organizada em Departamentos, conforme a afinidade das áreas científicas de ensino e investigação: Departamento de História, Arqueologia e Património; Departamento de Ciências da Educação e da Formação; Departamento de Línguas, Comunicação e Artes; e Departamento de Psicologia. Cada um deles possui uma Comissão Científica, onde têm assento todos os respectivos docentes doutorados – e apenas esses. As distribuições de serviço; as criações e revisões de cursos; e a actualização dos conteúdos programáticos são, em primeiro lugar, aprovadas pelas Comissões Científicas. Posteriormente, são avaliadas e aprovadas pelo Conselho Científico da FCHS, composto por 16 doutores eleitos. As distribuições de serviço deverão, ainda, ser homologadas pelo Director da Faculdade, com base nas normas legais em vigor. As criações de curso e revisões que impliquem mudanças estruturais são submetidas à aprovação do Reitor e a parecer do Conselho Pedagógico e do Senado da Universidade.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study cycle, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The FCHS is organized in Departments, according to its areas of teaching and research: Department of History, Archaeology and Heritage; Department of Education and Training Sciences; Department of Languages, Communication and Arts, and; Department of Psychology. Each one of these has a Scientific Committee where all FCHS PhDs professors have an assigned seat. This Committee has the role to approve the distributions of teaching service, the creation, planning, and revisions of unit course´s syllabus and complete Courses (full degrees). The decisions from this committee are subsequently reviewed and approved by the Scientific Council of FCHS, composed of sixteen (16) elected PhD professors. The distributions of service must also be approved by the Director of FCHS, based on the legal provisions. Furthermore, creations and revisions of complete courses require the opinion and approval of the Rector, of the Pedagogical Council as well as the Senate of the University.

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Para cada curso são eleitos dois docentes doutorados e dois alunos, que compõem a Comissão de Curso. Um dos docentes é Director e o outro, Subdirector. O conjunto das Comissões de Cursos de um departamento forma a Comissão Pedagógica Departamental, que elege um docente e um aluno para o Conselho Pedagógico – composto por 50% de docentes e 50% de alunos. As competências desses três níveis de órgãos incluem todas as matérias relacionadas com o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade, nomeadamente, entre outras:

- a) pronunciar-se sobre as orientações pedagógicas e os métodos gerais de ensino e de avaliação, incluindo o regulamento de avaliação;*
- b) promover a realização da avaliação do desempenho pedagógico dos docentes, por estes e pelos estudantes, bem como a sua análise e divulgação;*
- c) apreciar as queixas relativas a falhas pedagógicas, e propor as providências necessárias;*
- d) pronunciar-se sobre o calendário lectivo e os mapas de exames da Faculdade.*

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

Each Course has a Course committee, for which, 2 PhD professors and 2 students are elected. 1 of the professors is the Director of the Course and the other is the vice-director. All the Course Committees of the department (DC) make up the Pedagogical DC, which, elects 1 professor and 1 student for the Pedagogical Council – composed of 50% professors and 50% students. The aptitudes of these regulatory bodies include all matters related to teaching, learning and quality control, including what follows: a) express opinions on the pedagogical orientation and the general methods of teaching and assessing, including the assessment´s regulation; b) promote the evaluative process of “teaching performance” of the department´s professors, including self-evaluation and students´ evaluation, and subsequent data analysis and data reports; c) analyze possible complaints related to educational or pedagogical failure, and propose any necessary measures; d) decide on the school calendar and schedule of the examinations.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

A qualidade do ciclo de estudos é garantida informalmente pela partilha de informação e discussão entre os docentes envolvidos. Formalmente, essa garantia é dada pelas avaliações dos envolvidos no processo: avaliação de desempenho dos docentes, avaliação após apresentações públicas de várias etapas da investigação feitas pelos alunos, participação no curso de docentes de outras universidades nacionais e estrangeiras. A Universidade do Algarve dispõe de um Gabinete de Avaliação e Qualidade, criado em Outubro de 2008, que como missão, entre outros: preparar, organizar e implementar o procedimento de

avaliação interna de todos os cursos na óptica da melhoria e da futura certificação externa da qualidade. Outra forma de garantia da qualidade é a apresentação regular de comunicações (com resultados parcelares de investigação dos doutorandos ou com resultados da investigação em cursos dos docentes) em eventos científicos feita pelos estudantes e pelos professores.

2.2.1. Quality assurance mechanisms for the study cycle.

Pedagogical quality in the 3rd cycle is ensured by two processes. First, there is informal monitoring by means of information sharing and discussion amongst the teaching staff. Second, there is formal assessment of pedagogical quality at each level of the process: teacher performance, students' public presentations of work in progress, and participation in the courses by teachers from other Portuguese or foreign universities. The Office of Assessment and Quality, which was established in October 2008, is responsible for organizing and carrying out the internal evaluation of every course in order to enhance course quality and prepare for external quality certification. A further means of quality control is the regular participation of our faculty in scientific conferences. Faculty and doctoral students are encouraged to disseminate the results of their research or on-going research projects at scientific conferences on a regular basis.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

A equipa do Gabinete de Avaliação e Qualidade da Universidade do Algarve é constituída por um responsável (Prof. Doutor Paulo Sá), uma técnica superior (Dra. Carmen Cunha) e uma assistente técnica (Dra. Maria José Moura).

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The Office of Assessment and Quality is constituted by a Chair (Prof. Dr. Paulo Sá), an Administrative officer (Dr. Carmen Cunha) and an Administrative Assistant (Dr. Maria José Moura).

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

O Gabinete de Avaliação e Qualidade tem uma metodologia e uma calendarização aprovadas que implementa com a aplicação de inquéritos acerca da percepção do funcionamento dos cursos e da percepção das aprendizagens. O Gabinete de Avaliação e Qualidade tem o objectivo de, num futuro próximo, vir a ser acreditado pela Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior. Para o biénio 2011-2012 o Gabinete de Avaliação e Qualidade tem previsto as seguintes acções: aplicação dos inquéritos "Caracterização dos Novos Alunos"; aplicação dos inquéritos "Percepções do Ensino/Aprendizagem pelos Alunos" e "Percepções do Ensino/Aprendizagem pelos Docentes"; recolha e tratamento estatístico dos dados relativos às actividades desenvolvidas pelos docentes; criação de uma carteira de indicadores de desempenho de suporte às avaliações externa e interna; colaboração, com as unidades orgânicas e unidades de investigação, na implementação de mecanismos de auto-avaliação.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study cycle.

In accordance with an approved methodology and schedule, the Office of Assessment and Quality gather information on the running of courses and expected learning outcomes by means of questionnaires. In the near future, the Office of Assessment and Quality looks forward to being accredited by the National Agency of Evaluation of higher Education, and during the next two years, 2011-2012, they plan to carry out the following projects: distribute questionnaires entitled "Profile of New Students"; distribute questionnaires on "Students' Teaching/Learning Perceptions"; and "Teachers' Teaching/Learning Perceptions"; gather data on faculty scientific activity and carry out a statistical analysis on it; build a set of performance indicators for the external and internal evaluation; and collaborate with departments and research units in the application of self-evaluation techniques.

2.2.4. Formas de avaliação das qualificações e das competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

A avaliação das qualificações e das competências dos docentes é feita mediante a aprovação das distribuições de serviço nos órgãos competentes e da votação feita em comissão científica departamental e, depois, em Conselho Científico da Faculdade acerca dos pedidos de inscrição em doutoramento. A avaliação desempenho de funções dos docentes está a ser preparada à luz da nova regulamentação que decorre do enquadramento legal actual aplicável aos docentes.

2.2.4. Mechanisms for evaluating the academic staff qualifications and competences for the performance of its functions.

Evaluation of the qualifications and teaching skills of the teaching faculty is undertaken subject to approval of the teaching schedule by the appropriate entities, and a vote by the Scientific Board of the Department, followed by one by the Scientific Board of the Faculty in accordance with the Doctoral Thesis

registrations. Faculty evaluation will comply with the new regulation that is part of the current legal evaluative framework used in higher education.

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

Os docentes afectos ao ciclo de estudos estão em permanente contacto para discutir os resultados da avaliações no sentido de propor acções de melhoria (cf. análise SWOT).

2.2.5. Discussion and use of study cycle's evaluation results to define improvement actions.

Teachers assigned to the course are in constant contact to discuss the results of evaluations in order to propose improvement actions (see SWOT analysis).

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação.

O ciclo de estudos já foi objecto de avaliação/acreditação? Se sim, indique a natureza da avaliação/acreditação, a data, a entidade avaliadora e os resultados da mesma.

Não.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation.

Has the study cycle already been assessed/accredited? If the answer is yes, please indicate the nature of the assessment/accreditation, its date, the identification of the accreditation institution and the accreditation results.

No.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Recursos Materiais – Áreas disponíveis

3.1.1 Recursos Materiais - Áreas Disponíveis / Material Resources - Available Areas

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Sala de Doutorandos/PhD Room	49.2
Biblioteca Central de Gambelas/Library	8000
Anfiteatro para defesa de teses	235

3.1.2 Recursos Materiais – Equipamentos

3.1.2. Recursos Materiais - Equipamentos / Material Resources - Equipments

Tipo de Equipamento / Type of equipment	Número / Number
Computador/Computer (estimativa de horas anuais de utilização)	16
Documentos audiovisuais (Vídeos, CD, DVD)/Audiovisual documents	423
Livros e revistas/Books and magazines	21823

3.1.3 Indicação dos recursos financeiros disponíveis para o ciclo de estudos cumprir os seus objectivos de forma sustentada.

3.1.3 Indicação dos recursos financeiros disponíveis para o ciclo de estudos cumprir os seus objectivos de forma sustentada.

O ciclo de estudos é financiado pelo sistema de ensino superior público português, com a imputação de meios humanos e materiais da Universidade, nomeadamente através dos docentes afectos ao ciclo. Por seu lado, uma vez que todos os docentes do ciclo de estudos são membros integrados em centros de I&D, com classificações de Muito Bom e Excelente, os estudantes podem desfrutar de apoios do financiamento atribuído pela FCT, desde que integrados em projectos de investigação nacionais e internacionais. Assinale-se também que os alunosdo têm livre acesso às Bibliotecas das Universidades do Algarve,

Lisboa e Nova de Lisboa onde podem consultar obras de referência para o nível pós-graduado nas diferentes áreas do ciclo.

3.1.3 Financial resources available for the study cycle to fulfill its objectives in a sustained way.

This cycle of studies is funded by the Portuguese public system of higher education, with the allocation of human and material resources by the University, particularly teachers engaged in the cycle. For its part, since all teachers of the course are integrated members of R&D centers with of Very Good and Excellent ratings, students can enjoy the support of the funding provided by the FCT as long as they are integrated in national and international research projects . It should also be noted that the students do have free access to the libraries of the Universities of Algarve, Lisbon and Nova, in Lisbon, where they can consult reference works adequate to the postgraduate level in the different areas of the cycle.

3.2 Parcerias

3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

Não há ainda parcerias internacionais no âmbito do ciclo de estudos, contudo existem algumas estabelecidas a nível de protocolos de colaboração e programas Erasmus que podem ter implicações no ciclo. Trata-se de mobilidade de docentes que permite a presença de professores das seguintes Universidades estrangeiras: Paris, 3, Varsóvia, Lublin, ELTE Budapeste, Saint-Etienne e Sófia.

3.2.1 International partnerships within the study cycle.

International partnerships related to the cycle of studies have yet to be established. However, there are some collaboration protocols and Erasmus programs that may have implications for the cycle. In terms of teacher mobility, they allow the presence of teachers from the following foreign universities: Paris 3, Warsaw, Lublin, ELTE Budapest, Sofia and Saint-Etienne.

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Colaboração com as seguintes instituições de ensino superior nacionais: Universidade de Lisboa e Universidade Nova de Lisboa.

3.2.2 Collaboration with other study cycles of the same or other institutions of the national higher education system.

Collaboration with the following national higher education institutions: University of Lisbon and New University of Lisbon.

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Na presente etapa, estão a ser definidos os procedimentos para promover a cooperação.

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle.

The necessary procedures to promote cooperation are being defined at this stage.

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

n.a.

3.2.4 Relationship of the study cycle with business network and the public sector.

n.a.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Equipa docente do ciclo de estudos

Anexo VII - - todos os anos (apenas tese)

4.1.1.1. Ciclo de Estudos:

Literatura

4.1.1.1. Study Cycle:*Literature***4.1.1.2. Grau:***Doutor***4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***<sem resposta>***4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***<no answer>***4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***todos os anos (apenas tese)***4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:***all years (only thesis)***4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
Orientação de tese/Thesis supervision	Mirian Tavares	OT	1	0	2	Maria Lúcia Ramos, Emília Piedade
Orientação de tese/Thesis supervision	João Minhoto Marques	OT	0.5	0	1	Vasco Prudêncio
Orientação de tese/Thesis supervision	João Carvalho	OT	1	0	2	Sandra Gonçalves, Ana Lúcia Vieira
Orientação de tese/Thesis supervision	Petar Petrov	OT	1.5	0	3	Sara Vitorino Fernandez, Paulo Serra, Emília Piedade
Orientação de tese/Thesis supervision	Ana Alexandra Carvalho	OT	1	0	2	Françoise Lima, Ana Lúcia Vieira
Orientação de tese/Thesis supervision	Ana Clara Santos	OT	1	0	2	Lígia Agostinho, Maria Natália Pinheiro Amarante
Orientação de tese/Thesis supervision	Ana Isabel Soares	OT	0.5	0	1	Artur Ribeiro
Orientação de tese/Thesis supervision	Pedro Ferré/José Luís Rodriguez (Universidade de Santiago de Compostela)	OT	0.5	0	1	Maria Jesus Botana Vilar

(8 Items)**4.1.2. Fichas curriculares****Anexo VIII - Petar Dimitrov Petrov****4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Petar Dimitrov Petrov*

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - João Carlos Firmino Andrade de Carvalho

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Carlos Firmino Andrade de Carvalho

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Ana Alexandra Mendonça Seabra da Silva Andrade de Carvalho

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Alexandra Mendonça Seabra da Silva Andrade de Carvalho

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - João Manuel Minhoto Marques

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Manuel Minhoto Marques

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - José Joaquim Dias Marques

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Joaquim Dias Marques

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Maria Isabel Rosa Barriga Dias

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Isabel Rosa Barriga Dias

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Carina Infante do Carmo

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Carina Infante do Carmo

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Ana Clara Simão Viegas dos Santos

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ana Clara Simão Viegas dos Santos

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Mirian Estela Nogueira Tavares

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Mirian Estela Nogueira Tavares

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Ana Isabel Candeias Dias Soares

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Isabel Candeias Dias Soares

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Pedro Alfonso Ferré da Ponte

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Pedro Alfonso Ferré da Ponte

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - José Eduardo Franco

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Eduardo Franco

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Lisboa

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Letras - CLEPUL

4.1.2.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Maria José Craveiro

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria José Craveiro

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Lisboa

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Letras

4.1.2.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Annabela de Carvalho Vicente Rita

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Annabela de Carvalho Vicente Rita

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Lisboa

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Letras

4.1.2.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Alexandra Maria Lourido de Brito Mariano

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Alexandra Maria Lourido de Brito Mariano

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Adriana Manuela de Mendonça Freire Nogueira

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Adriana Manuela de Mendonça Freire Nogueira

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Maria da Conceição Condinho Bravo

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria da Conceição Condinho Bravo

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - José Paulo de Lemos e Melo Cruz Pereira

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
José Paulo de Lemos e Melo Cruz Pereira

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.3 Equipa docente do ciclo de estudos****4.1.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Petar Dimitrov Petrov	Doutor	Literatura Comparada	100	Ficha submetida
João Carlos Firmino Andrade de Carvalho	Doutor	Literatura	100	Ficha submetida
Ana Alexandra Mendonça Seabra da Silva Andrade de Carvalho	Doutor	Literatura (Francesa)	100	Ficha submetida
João Manuel Minhoto Marques	Doutor	Literaturas (Especialidade Literatura Portuguesa Contemporânea)	100	Ficha submetida
José Joaquim Dias Marques	Doutor	Literatura, especialidade Literatura Oral e Tradicional	100	Ficha submetida
Maria Isabel Rosa Barriga Dias	Doutor	Literatura e Cultura Portuguesas	100	Ficha submetida
Carina Infante do Carmo	Doutor	Literatura e Cultura Portuguesa	100	Ficha submetida
Ana Clara Simão Viegas dos Santos	Doutor	Literatura	100	Ficha submetida
Mirian Estela Nogueira Tavares	Doutor	Comunicação e Cultura Contemporâneas	100	Ficha submetida
Ana Isabel Candeias Dias Soares	Doutor	Teoria da Literatura	100	Ficha submetida
Pedro Alfonso Ferré da Ponte	Doutor	Estudos Românicos	100	Ficha submetida
José Eduardo Franco	Doutor	HISTÓRIA E CIVILIZAÇÕES		Ficha submetida
Maria José Craveiro	Doutor	Língua e Cultura Alemã		Ficha submetida
Annabela de Carvalho Vicente Rita	Doutor	Literatura Portuguesa		Ficha submetida
Alexandra Maria Lourido de Brito Mariano	Doutor	Literatura, ramo de especialização em Literatura e Cultura Clássicas	100	Ficha submetida
Adriana Manuela de Mendonça Freire Nogueira	Doutor	Ramo Literatura - especialidade Literatura e Cultura Clássicas	100	Ficha submetida
Maria da Conceição Condinho Bravo	Doutor	Estudos interculturais e de tradução	100	Ficha submetida
José Paulo de Lemos e Melo Cruz Pereira	Doutor	Literatura	100	Ficha submetida

<sem resposta>

Perguntas 4.1.4. a 4.1.10.**4.1.4. Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral (100%).**

84

4.1.5. Percentagem dos docentes (ETI) do ciclo de estudos com doutoramento.

100

4.1.6. Percentagem dos docentes (ETI) do ciclo de estudo com doutoramento na área científica do ciclo de estudos.

100

4.1.7. Número de docentes do ciclo de estudos a tempo integral com doutoramento na área científica do ciclo de estudos.

15

4.1.8. Percentagem dos docentes que mantêm a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

100

4.1.9. Informação sobre procedimentos previstos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos, e sobre medidas para a sua permanente actualização..

As recentes mudanças na legislação portuguesa destinada às instituições de ensino superior vieram provocar a necessidade de implementação de alterações em vários níveis da organização das universidades, nomeadamente no que diz respeito à avaliação do desempenho do pessoal docente. Em consequência dos novos Estatutos da Carreira Docente, já foi aprovado o Regulamento Geral de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente da Universidade que obriga à aprovação de um Regulamento de Avaliação da FCHS até Março de 2011. A partir dessa data, todos os docentes da Faculdade serão avaliados de três em três anos em função de 4 vertentes: Ensino, Investigação, Extensão e Gestão – tendo as duas primeiras o dobro do peso das outras duas na classificação final. A actualização dos docentes faz-se, essencialmente, pela participação em centros e projectos de investigação avaliados e financiados e pela frequência de cursos sobre o uso das novas tecnologias e sua relação com a qualidade pedagógica.

4.1.9. Information on procedures to evaluate competences and performance of the study cycle's academic staff, and on measures for its updating.

Changes in legislation for higher education institutions have raised the need to change various levels of universities' organization, particularly, with regard to the evaluation of staff's performance. As a result of the new Teaching Career Regulations, there has been already approved the General Rules for Evaluation of Teaching Performance at the University of Algarve. This document includes the adoption, and its approval by FCHS, of an Assessment Regulatory Plan, by March 2011. From that date on, all professors will be evaluated every three years based on four different measures: Teaching, Research, Community involvement and Internal Management. The first two will have a weight that is twice as superior as the last two. The skills' upgrading and general training of professors is done primarily through participation in research projects and research centers, some financed by the university, and also by attending courses on the use of new technologies and their relationship to quality teaching.

4.1.10. Promoção da mobilidade do pessoal docente do ciclo de estudos entre instituições nacionais ou internacionais.

A Instituição apoia a mobilidade dos docentes da Faculdade para participarem em Júris de Mestrado e Doutoramento em instituições nacionais e internacionais, bem como para leccionação de seminários.

4.1.10. Promotion of the mobility of the study cycle's academic staff, both among national and international institutions.

The Institution supports the mobility of teachers of the Faculty to participate in the Masters and Doctoral Juris in national and international institutions, as well as teaching seminars.

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

Estão afectos 16 (dezasseis) funcionários à Faculdade de Ciências Humanas e Sociais, com contrato em funções públicas por tempo indeterminado, os quais se distribuem por distintos Gabinetes e Secretariados que servem toda a comunidade académica. Nenhum dos funcionários está afecto, por isso, a um ciclo de estudos em particular. Na prática, porém, isso faz com que todos estejam adstritos ao conjunto dos ciclos de estudo existentes na Faculdade, de acordo com as funções inerentes ao Gabinete ou Secretariado onde exercem as suas funções.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study cycle.

There are 16 (sixteen) employees allocated at the School of Humanities and Social Sciences (FCHS), under public contract (working agreement) with an indefinite conclusion period. These employees are distributed by different offices, including front-offices and registrars, which serve the entire academic community. None of these employees are allocated to a specific degree. In practice, this causes everyone to be familiar, as well as to share skills, with all existing courses at FCHS, according to their distributed duties.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Dos dezasseis funcionários não docentes afectos à Faculdade de Ciências Humanas e Sociais, quatro são licenciados, oito têm o décimo segundo ano, dois o décimo primeiro ano e um tem o antigo sétimo ano dos liceus (equivalente ao actual décimo primeiro ano).

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study cycle.

Out of the sixteen non-teaching employees assigned to the Faculty of Humanities and Social Sciences, four hold undergraduate degrees, eight have completed the third cycle of High School, two completed the second cycle of High School, and one holds a degree that is equivalent to the second cycle of high school.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

Todo o pessoal não docente afecto à Faculdade de Ciências Humanas e Sociais é avaliado segundo o Sistema Integrado de Avaliação de Desempenho na Administração Pública, em respeito pela legislação em vigor e de acordo com o Regulamento Interno para a aplicação do SIADAP na Universidade do Algarve.

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

All non-teaching staff assigned to the Faculty of Humanities and Social Sciences is evaluated according to the Integrated Performance Assessment in place at Public Administration sectors, and it is in compliance with the legislation in force and in accordance with the Rules for the implementation of "SIADAP" at the University of Algarve.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

De acordo com as disponibilidades financeiras da Universidade do Algarve é constituído, anualmente, um plano de formação para o pessoal não docente. Em regra, esse plano é elaborado a partir das necessidades e das recomendações propostas pelas diferentes Unidades Orgânicas. No caso da Faculdade de Ciências Humanas e Sociais, as propostas de formação apresentadas respeitam as recomendações dos avaliadores do pessoal não docente, em respeito pelo que está estipulado no Sistema Integrado de Avaliação de Desempenho na Administração Pública.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

The University of Algarve, according to its financial resources available, establishes an annual training plan for non-teaching staff. In general, this plan is developed from the needs and recommendations proposed by the various departments in different colleges. In the case of the Faculty of Humanities and Social Sciences, the training proposals submitted comply with the recommendations of the evaluation of non-teaching staff in respect for what is stipulated in the Integrated Performance Assessment in Public Administration.

5. Estudantes

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	25
Feminino / Female	75

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	0
24-27 anos / 24-27 years	0
28 e mais anos / 28 years and more	100

5.1.1.3. Por Região de Proveniência

5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	8.5
Centro / Centre	0
Lisboa / Lisbon	8.5
Alentejo / Alentejo	8.5
Algarve / Algarve	67
Ilhas / Islands	0

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	8.5
Secundário / Secondary	0
Básico 3 / Basic 3	0
Básico 2 / Basic 2	0
Básico 1 / Basic 1	8.5

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	0
Desempregados / Unemployed	0
Reformados / Retired	17
Outros / Others	0

5.1.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.2. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2008/09	2009/10	2010/11
N.º de vagas / No. of vacancies	0	0	0
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	3	0	0
N.º colocados / No. enrolled students	3	0	0

N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	3	0	0
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Desde o primeiro ao último semestres, os estudantes têm frequentes reuniões individuais com o orientador, de acordo com uma periodicidade e com um calendário acordados entre ambos. Estas reuniões promovem o desenvolvimento do estudante enquanto investigador e permitem tirar o melhor partido das especificidade de cada projecto de tese.

Os doutorandos da Universidade do Algarve são fortemente incentivados a utilizar todos os recursos pedagógicos que a Universidade do Algarve disponibiliza, em livre acesso, com particular destaque para a rede de bibliotecas e para a biblioteca online (B-On).

5.2.1. Measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

From the first to the last semester, students have frequent individual meetings with the supervisor, in harmony with a calender previoully agreed by both parties. These meetings promote the student's development as an investigator and allow him to take advantage of the specific conditions of his research project. The University of Algarve' s PHD students are strongly advised to make use of all pedagogic free access resources that the University has to offer, specially the online Library and the Libraries network.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Os estudantes têm a possibilidade de frequentar seminários, colóquios, conferências e outras iniciativas promovidas pelo Departamento, pela Faculdade e pela Universidade. Tem sido igualmente dada a possibilidade de participar activamente em alguns destes eventos, produzindo conferências e artigos.

A todos os estudantes é dado livre acesso quer à rede de bibliotecas da Universidade do Algarve, quer à biblioteca online (B-On).

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

Students are welcome to attend seminars, conferences and other meetings promoted by either the Department, the College or the University. They are also allowed to pro-actively participate in some of these events, giving lectures or submitting papers. All students have free access to the Libraries Network of the University of Algarve as well as to the online Library (B-On).

5.2.3. Medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

Todos os estudantes são informados da possibilidade de concorrer a bolsas de doutoramento, sendo encorajados a apresentarem a sua candidatura aos concursos disponíveis (nomeadamente, os promovidos pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia).

Actualmente, os estudantes inscritos neste terceiro ciclo são ou trabalhadores-estudantes, ou bolseiros.

5.2.3. Measures for providing advice on financing and employment possibilities.

All students are informed of the possibility of applying to PHD scholarships and are encouraged to participate in all available calls (namely the ones promoted by Fundação para a Ciência e Tecnologia).

At the present time, 3rd cicle students are either part-time workers or scholarship students.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Até ao momento, e dado que este ciclo de estudos não prevê uma componente lectiva, não foram realizados quaisquer inquéritos.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

Up until this moment, and as this 3rd cycle of studies doesn't include classes, inquiries have not been conducted.

5.2.5. Medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

A conclusão deste ciclo de estudos confere 180 créditos, os quais estão de acordo com o sistema europeu de transferência e acumulação de créditos (ECTS: European Credit Transfer and Accumulation System) — sistema que permite assegurar a mobilidade e o reconhecimento de créditos.

5.2.5. Measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

At the end of this cycle of studies, the student is awarded with 180 credits, in agreement with the European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS) - system which promotes mobility and the mutual recognition of credits.

6. Processos**6.1. Objectivos de Ensino, estrutura curricular e plano de estudos****6.1.1. Competências a desenvolver no ciclo de estudos, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.**

Ao concluir o terceiro ciclo de estudos em Literatura, espera-se que o estudante detenha as seguintes competências:

- a. capacidade de compreensão sistemática no ramo científico da Literatura e nas suas diferentes especialidades;*
- b. capacidade para aplicar de forma rigorosa métodos, técnicas e instrumentos em investigação na área da Literatura;*
- c. capacidade para conceber, projectar, adaptar e realizar projectos de investigação, respeitando as exigências impostas pelos padrões de qualidade e integridade académicas;*
- d. capacidade de realização de trabalho científico autónomo;*
- e. capacidade para comunicar com os seus pares, a restante comunidade académica e a sociedade em geral sobre a área da sua especialização;*
- f. ter realizado um conjunto significativo de trabalhos originais que tenha contribuído para o alargamento das fronteiras do conhecimento, parte do qual mereça a divulgação nacional ou internacional em publicações com referee;*
- g. ser capaz de, numa sociedade de conhecimento, promover, em contexto académico e/ou profissional, o progresso tecnológico, social ou cultural.*
- h. ser capaz de articular o seu projecto individual àqueles promovidos pelas Linhas de Investigação a que pertencem os docentes da área da Literatura da FCHS da Universidade do Algarve, integrados ou colaboradores em diversos Centros de Investigação financiados pela Fundação para a Ciência e Tecnologia.*

O programa de ensino proposto vai, assim, permitir adquirir uma formação avançada na especialidade. Este plano de formação poderá englobar aulas de segundo ciclo, frequência de workshops, seminários de especialidade e participação em conferências nacionais e internacionais, de acordo com as necessidades do doutorando, sob orientação de um tutor/orientador científico e com a supervisão da Comissão Científica Coordenadora, responsável pelo Programa. A opção por um programa de formação avançada paralelo ao desenvolvimento do trabalho científico conducente à elaboração da Tese, contribui para uma formação científica sólida numa determinada área de conhecimento em Literatura e à elaboração de um trabalho científico de qualidade.

Nesse sentido, a operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento revelar-se-á, nomeadamente, através da capacidade de integração dos estudantes nas sinergias desenvolvidas pela universidade do Algarve com outras instituições científicas, nacionais e internacionais, para formar os mesmos em áreas caracterizadas pelo surgimento permanente de problemas empíricos e teóricos novos e desafiantes sob a forma, designadamente, de seminários de investigação promovidos localmente, quer por docentes da Universidade do Algarve, quer por convidados externos. Em suma, a capacidade de operacionalização de competências associadas à análise crítica, avaliação e produção de propostas teóricas relativas a fenómenos literários relevantes revela-se de extrema importância.

6.1.1. Competences to be developed in the study cycle, operationalization of the objectives, and measurement of its degree of fulfillment.

By completing the third cycle of studies in literature, it is expected that the student possesses the following skills:

- a. a systematic understanding of the field of literature and its different specialities;*
- b. ability to apply rigorously the methods, techniques and instruments of research in Literature;*
- c. ability to conceive, design, adapt and conduct research projects, respecting the requirements imposed by the standards of academic quality and integrity;*
- d. ability to produce independent scientific works;*

e. ability to communicate with peers, the academic community and society at large on their area of specialization;

f. experience acquired from having performed a significant number of original works that have contributed to the expansion of the frontiers of knowledge, some of which meriting publication in national or international journals with referees;

g. to be able, in a knowledge society, to promote technological, social or cultural progress in academic and / or professional environments;

h. to be able to articulate their individual projects with the Research Lines promoted by the teachers in the area of Literature from FCHS/University of Algarve, themselves integrated members or collaborators in various research centers funded by the Foundation for Science and Technology.

The educational program will thus enable students to acquire advanced training in this specialized field. This training may include second cycle lessons, attendance of workshops and seminars, and the participation in national and international conferences - according to the needs of the doctoral student, whose work is developed under the supervision of a mentor / advisor and with the scientific supervision of the Scientific Coordinator responsible for the program. The choice of an advanced educational program, side by side with the development of scientific work leading to the writing of the thesis, contributes to a strong scientific background in a particular area of literature and the preparation of a high quality scientific work.

In this sense, the operationalization of the objectives and the measurement of their degree of fulfilment will be revealed by the ability to integrate students in the synergies developed by the University of Algarve with other national and international scientific institutions, in order to train them in areas characterized by the constant emergence of new and challenging empirical and theoretical problems, namely through the local promotion of research seminars by professors of the University of Algarve or by guests from other institutions. In short, the ability to operationalize the skills associated with the critical analysis, evaluation and production of theoretical proposals on relevant literary phenomena proves to be of utmost importance.

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Tendo em atenção as orientações dominantes na Europa Comunitária e as expressas no Despacho Reitoral de 8 de Junho de 2007, publicado na II Série do Diário da República n.º 164, de 27 de Agosto, o programa de doutoramento em Literatura (3º Ciclo) consiste na elaboração da tese de doutoramento, num total de 180 ECTS. O estudante desenvolverá o seu projecto de investigação e elaborará uma Tese original num dos domínios científicos da Literatura (60 ECTS por ano). A conclusão do programa de doutoramento culminará com a discussão e aprovação da Tese elaborada. Pretende-se, assim, cultivar as competências associadas à análise crítica, avaliação e produção de propostas teóricas relativas a fenómenos literários relevantes, de acordo com as disposições relativas ao Processo de Bolonha, designadamente as constantes no art. 28º do Decreto-lei nº 74/2006.

Para o funcionamento do presente Programa de Doutoramento em Literatura, a Universidade do Algarve dispõe de um corpo docente altamente qualificado, composto por doutorados cuja investigação abrange as diversas áreas científicas acima referidas. É, assim, possível assegurar um corpo docente de qualidade para o Programa de Doutoramento.

Os docentes do departamento têm orientado várias dissertações de mestrado e teses de doutoramento na Universidade do Algarve e no estrangeiro e têm também participado em júris de provas de mestrado e de doutoramento em diversas universidades nacionais e europeias. Integram a sua actividade científica em diversos centros de investigação, unidades de I&D e Laboratórios Associados, estando pois plenamente integrados no sistema científico nacional.

Graças às parcerias que têm vindo a ser desenvolvidas, a rede de colaborações definida por estas parcerias permite ainda assegurar a docência de seminários da especialidade por investigadores internacionais, proporcionando aos estudantes contacto com equipas nacionais e estrangeiras. Por outro lado, garante o apoio na supervisão conjunta de teses de doutoramento e a realização de pequenas estadias em unidades de investigação com reconhecimento internacional.

A organização e o funcionamento deste programa segue os descritores definidos para o 3º ciclo no âmbito da Associação Europeia de Universidades (EUA), do processo de Bolonha e da Declaração de Dublin de 2004 (<http://www.jointquality.nl>). Foi ainda verificada e devidamente adaptada a orientação dos UK Research Councils no que respeita ao "Joint Statement of Skills Training Requirements of Research Postgraduates".

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

Taking into account the main guidelines of the European Community and those expressed in the Rector's Order of June 8, 2007, published in Series II of Diário da República No. 164 of August 27, the doctoral program in Literature (3rd cycle) consists in the preparation of a thesis, to which corresponds a total of 180 ECTS. The student will develop his or her research project and prepare an original thesis in the scientific field of Literature (60 ECTS per year). The completion of the doctoral program will culminate in the discussion and approval of the thesis. The aim is, thus, to cultivate the skills associated with the critical analysis, evaluation and production of theoretical proposals on relevant literary phenomena, according to the provisions of the Bologna Process, in particular those contained in Art. 28 of Decree-Law 74/2006.

For the execution of this PhD Program in Literature, the University of Algarve has a highly qualified faculty, consisting of PhD holders whose research covers the various scientific fields mentioned above. It is thus possible to ensure a high quality faculty for the PhD Program.

The department's faculty have supervised several master's dissertations and doctoral theses at the

University of Algarve and abroad and have also participated in master's and PhD juries in several national and European universities. Their scientific activities are integrated in various research centers, R & D units and associated laboratories. They are, therefore, fully integrated in the national scientific system. The network of collaborations defined by the partnerships that are being developed also allows the teaching of specialized seminars by international researchers, thus providing students with a direct contact with domestic and foreign teams. It also allows the joint supervision of doctoral theses and brief periods of research in internationally recognized units .

The organization and operation of the program follows the prescriptions defined for the 3rd cycle of studies by the European University Association (EUA), the Bologna process and the Dublin Declaration of 2004 (<http://www.jointquality.nl>). The recommendations of the UK Research Councils, namely in relation to the Joint Statement of Skills Training Requirements of Research postgraduates, were also considered and followed.

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

A proposta do Programa de Doutoramento em Literatura parte do pressuposto construtivista de que o sujeito elabora activamente o seu progresso intelectual e formativo, tanto a partir do estudo e trabalho individual como do trabalho em cooperação e interacção com os outros. Deste modo, o presente programa fundamenta-se nos seguintes princípios: (1) participação de um corpo docente qualificado no programa de formação; (2) colaboração com várias unidades de investigação e universidades, nacionais e internacionais; (3) articulação com os outros ciclos, designadamente o primeiro e segundo ciclos, em Literatura; e (4) desenvolvimento de um trabalho de investigação de qualidade (com a duração de três anos) correspondente à realização de uma tese original de Doutoramento.

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The proposal of the PhD Program in Literature assumes the constructivist perspective that the subject actively develops his own intellectual and educational progress on the basis of his individual work and study and working in cooperation and interacting with others. Thus, this program is based on the following principles: (1) participation of qualified faculty in the training program, (2) collaboration with several research units and universities, both national and international, (3) articulation with other cycles, including the first and second cycles of studies in Literature, and (4) development of a high quality research project (with a duration of three years) for the production of an original PhD thesis.

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Como é sabido, o conhecimento científico e artístico promove-se em grande parte através da investigação e da partilha em comunidades especializadas. Deste modo, pretende-se com este programa de 3º ciclo estimular o aparecimento de uma cultura de investigação literária e artística susceptível de criar e desenvolver uma comunidade científica, em coordenação com comunidades mais alargadas quer a nível nacional e europeu, quer a nível mundial. Nesta perspectiva de desenvolvimento está contemplada a activação de parcerias entre a instituição proponente e outras instituições de ensino superior, nacionais e/ou estrangeiras.

Nesse sentido, o Programa em questão garante um dos seus principais objectivos, ou seja, o aprofundamento da reflexão e aquisição de instrumentos de análise e modelos teórico-metodológicos de forma a integrar os seus estudantes em equipas de investigação na área dos Estudos Literários.

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

As is well known, scientific and artistic knowledge is promoted largely through research and the sharing of results in expert communities. Thus, this 3rd cycle of studies is intended to stimulate the emergence of a research culture in literary and artistic studies likely to create and develop a scientific community, in coordination with larger communities at both the national and European levels, as well as globally. In this perspective, we contemplate the establishment of partnerships between our institution and other national and / or foreign institutions of higher education.

In this sense, the program in question reinforces one of its main objectives, namely, the development of reflective thinking and the acquisition of instruments of analysis and theoretical and methodological models capable of integrating students in research teams in the field of Literary Studies.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Anexo IX - n.a.

6.2.1.1. Unidade curricular:

n.a.

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

n.a.

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

n.a.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

n.a.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

n.a.

6.2.1.4. Syllabus:

n.a.

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

n.a.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

n.a.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

n.a.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

n.a.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

n.a.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

n.a.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

n.a.

Perguntas 6.2.2. a 6.2.3.

6.2.2. Procedimentos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

n.a.

6.2.2. Procedures for ensuring the coordination between the curricular units and their contents.

n.a.

6.2.3. Acções de divulgação dos objectivos das unidades curriculares entre os docentes e os estudantes.

n.a.

6.2.3. Actions taken to communicate the objectives of each curricular unit to the academic staff and students.

n.a.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos das unidades curriculares.

n.a.

6.3.1. Teaching methodologies and didactics adaptation to the objectives of the curricular units.

n.a.

6.3.2. Verificação de que a média do tempo de estudo necessário corresponde ao estimado em ECTS.

n.a.

6.3.2. Verification that the average study time required is the estimated in ECTS.

n.a.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos da unidade curricular.

n.a.

6.3.3. Means to ensure that the students learning evaluation is adequate to the curricular unit's objectives.

n.a.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

n.a.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

n.a.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2007/08	2008/09	2009/10
N.º diplomados / No. of graduates	1	0	1
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	1	0	1
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas e respectivas unidades curriculares.

n.a.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas and related curricular units.

n.a.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

n.a.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

n.a.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	0

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

7.2.1. Centro(s) de Investigação na área do ciclo de estudos em que os docentes desenvolvem a sua actividade.

7.2.1. Centro(s) de Investigação na área do ciclo de estudos em que os docentes desenvolvem a sua actividade / Research Center(s) in the area of the study cycle in which the academic staff develops research activities.

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Classification (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
Centro de Literaturas e Culturas Lusófonas e Europeias da Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa	Muito Bom	Universidade de Lisboa	Petar Dimitrov Petrov, Annabela Vicente Rita, José Candido Franco, Maria José Craveiro, Alexandra Mariano, João Carlos Firmino Andrade de Carvalho, Ana Alexandra Mendonça Seabra da Silva Andrade de Carvalho, João Manuel Minhoto Marques
Instituto de Estudos de Literatura Tradicional da Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa	Excelente	Universidade Nova de Lisboa	Pedro Ferré da Ponte, José Joaquim Dias Marques, Maria Isabel Rosa Barriga Dias
Centro de Estudos Comparatistas da Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa	Excelente	Universidade de Lisboa	Carina Infante do Carmo
Centro de Estudos de Teatro da Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa	Excelente	Universidade de Lisboa	Ana Clara Viegas Santos
Centro de Investigação em Artes e Comunicação da Universidade do Algarve	Excelente	Universidade do Algarve	Mirian Nogueira Tavares, Ana Isabel Soares. José Paulo Pereira
Centro de Linguística da Universidade Nova de Lisboa	Muito Bom	Universidade Nova de Lisboa	Maria da Conceição Condinho Bravo
Centro de Estudos Clássicos e Humanísticos	Excelente	Universidade de Coimbra	Adriana Nogueira

Pergunta 7.2.2. a 7.2.5

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 3 anos e na área do ciclo de estudos.

36

7.2.3. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

A investigação dos docentes afectos a este ciclo de estudos relaciona-se com novas propostas de abordagem teórica e metodológica do fenómeno literário. O impacto real deste saber traduz-se em novos estudos do artefacto artístico verbal, passíveis de ser aplicados no ensino das línguas e das literaturas.

7.2.3. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The investigation of teachers assigned to this course of study related to proposed new theoretical and methodological approaches to literary phenomenon. The real impact of this knowledge translates into new studies of artistic verbal artifact, which can be applied in the teaching of languages and literatures.

7.2.4. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Projectos financiados:

PTDC/ELT/65673/2006

PTDC/EAT-AVP710832872008

504737-LLP-1-2009-1-FI-KA2-KA2NW

Projecto de Tradução da Obra de Manuel Álvares Ferreira (financiado pela Fundação Calouste Gulbenkian)

Lexicon - Dicionário de Grego/Português

Translation of the Works of Aristóteles

7.2.4. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

Projects funded:

PTDC/ELT/65673/2006

PTDC/EAT-AVP710832872008

504737-LLP-1-2009-1-FI-KA2-KA2NW

Translation Project of the Work of Manuel Álvares Ferreira (funded by the Calouste Gulbenkian)

Lexicon Dicionário Grego/Português

Translations of the Works of Aristóteles

7.2.5. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

Uma vez que não existe um plano curricular do ciclo de estudos, não foi utilizada a monitorização. No entanto, após a defesa das primeiras teses, que terá lugar em 2011, será feito o estudo da situação quanto ao funcionamento do ciclo.

7.2.5. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

Since there is a syllabus of the course, was not used monitorização. However, after defending the first thesis, which will take place in 2011, will be studying the situation regarding the operation of the cycle.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

Ações de formação acreditadas pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua: 3

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

Training programmes accredited by the Council for On-going Training: 3

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

Organização de colóquios internacionais realizados no Algarve: 6

Organização de curso livre: 1

Organização de ciclos de palestras realizados no Algarve: 5 (as palestras proferidas em 2 destes ciclos foram editadas em livro)

Palestras individuais: 24 (das quais 23 realizadas no Algarve)

Palestras realizadas em escolas algarvias do ensino básico e secundário, integradas na iniciativa "Equipa UAlg": 18

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

Organization of international conferences held in the Algarve: 6

Organization of free courses: 1

Organization of series of lectures held in the Algarve: 5 (the lectures delivered in 2 of these series were published in book form)

Individual lectures: 24 (23 of them were held in the Algarve)

Lectures held in schools of the Algarve, as a part of the programme "Equipa UAlg": 18

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

*Divulgação deste ciclo de estudos através da página Web da FCHS
(<http://www.fchs.uaig.pt/DRs/DR219.pdf>).*

Divulgação através da brochura sobre os cursos em funcionamento, editada pela Universidade do Algarve.

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study cycle and the education given to students.

*Announcement of this studies cycle through the website of the FCHS
(<http://www.fchs.uaig.pt/DRs/DR219.pdf>).*

Announcement of this studies cycle through the booklet about the existing courses, published by the University of Algarve.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	0
Percentagem de alunos em programas internacionais / Percentage of students in international programs	0
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	0

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Missão e Objectivos

8.1.1. Pontos fortes

Base académica sólida:

a) o corpo docente caracteriza-se pela investigação relevante na área da Literatura e Cultura. Tem experiência no ensino graduado e pós-graduado e na orientação de teses de Mestrado e Doutoramento.

b) os docentes pertencem a centros de investigação financiados pela FCT: CEAO, Universidade do Algarve/IELT, Universidade Nova de Lisboa, CEC e CET, Universidade de Lisboa; CLEPUL, Universidade do Algarve/Universidade de Lisboa

c) produção bibliográfica relevante em vários domínios dos Estudos Literários.

8.1.1. Strengths

Solid academic basis:

a) teaching staff characterized by significant research in the area of literature and culture, well established teaching practices in undergraduate and graduate courses and experience in supervising M.A and PhD theses;

b) teachers belong to research centres financed by FCT - the National Foundation for Science and Technology: CEAO, University of the Algarve/ IELT, New University of Lisbon; CEC, CET, University of Lisbon; CLEPUL, University of Algarve/University of Lisbon;

c) relevant bibliographical production in different fields of literary studies.

8.1.2. Pontos fracos

Dificuldade em implementar uma rede sólida entre estudantes de doutoramento que trabalham no mesmo domínio de investigação.

8.1.2. Weaknesses

Difficulty in implementing a solid network connecting PhD students who work in the same research field.

8.1.3. Oportunidades

Oferecer a oportunidade aos estudantes de continuar os seus estudos pós-graduados. Nos últimos quinze anos, a Universidade do Algarve conferiu graus pós-graduados (Mestrado) nos Estudos Literários, Estudos de Literacia e Didáctica. Com isso tem contribuído para o desenvolvimento de massa crítica na região. Os professores de diferentes níveis de ensino têm sido os principais beneficiários desta dinâmica. Neste sentido espera-se que a criação de um curso de doutoramento acabe por conduzir a um programa de doutoramento num futuro muito próximo.

8.1.3. Opportunities

To provide students with the possibility of continuing their graduate studies. For the last fifteen years, the University of Algarve has been providing graduate education (M.A. degrees) in literary studies, literacy studies and teaching, contributing to the improvement of the critical mass of the region. Teachers of different teaching cycles have been taking special benefit from these dynamics. Along the same lines, it is expected that the proposal for the creation of a PhD course will lead to a PhD program in the near future.

8.1.4. Constrangimentos

A falta de um programa de doutoramento na Universidade do Algarve torna difícil a atracção dos estudantes que preferem/precisam de um curso orientado por uma estrutura curricular.

8.1.4. Threats

The lack of a taught doctoral programme at the University of Algarve does not help attract students who would need/prefer a more oriented study course.

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

Trabalho de orientação personalizado e estímulo à autonomia no trabalho de investigação por parte do estudante.

8.2.1. Strengths

More personalized supervision and research experience. Autonomous research skills are highly encouraged.

8.2.2. Pontos fracos

Muitas vezes os estudantes sentem-se isolados nas actividades de investigação. Neste contexto é mais difícil partilhar dificuldades e resultados com outros estudantes que passam pelo mesmo processo de crescimento intelectual. Falta implementar mecanismos de avaliação interna.

8.2.2. Weaknesses

Most of the time students feel isolated in their research activities. They hardly share difficulties and achievements with other students who are going through the same intellectual process. Lack of internal evaluation mechanisms.

8.2.3. Oportunidades

Os estudantes podem programar a investigação de acordo com os seus deveres profissionais e a sua vida e interesses pessoais. Podem assim desenvolver um projecto de investigação sem restrições horárias definidas pela instituição universitária.

8.2.3. Opportunities

Students are allowed to organize their research activities according to their professional duties, personal lives and interests. They are allowed to pursue their research project without any schedule restrictions previously defined by the University.

8.2.4. Constrangimentos

Os estudantes menos disciplinados e maduros têm mais dificuldade em organizar um trabalho de longa duração e de cumprir as tarefas previstas no tempo estipulado.

8.2.4. Threats

Less self-disciplined and less mature students have more difficulty in organizing long-term work plans and getting tasks done within schedule.

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

O campus de Gambelas está dotado de 24 salas de aula e 4 anfiteatros multimédia, laboratórios específicos para as aulas nas áreas dos multimédia e outras práticas artísticas importantes para a área dos Estudos Literários Comparados. A Biblioteca possui um acervo bibliográfico de relevo nas diferentes áreas da Literatura e afins. Os estudantes têm livre acesso à biblioteca online (B-On), dispõem de várias zonas wireless e podem contactar os docentes através da tutoria electrónica ou e-mail. Os docentes dispõem de gabinetes equipados com meios informáticos onde atendem os estudantes. No apoio à sua investigação, podem os estudantes associar os seus projectos individuais aos promovidos pelas Linhas de Investigação a que pertencem os docentes de Literatura da UAIG integrados ou colaboradores em diversos Centros de Investigação financiados pela FCT como: CLEPUL, com o qual está em curso a criação de um pólo na UAIG; CEC-UL; CET-UL; IELT-UNL; CIAC-UAIG.

8.3.1. Strengths

The campus of Gambelas has 24 classrooms and four multimedia classrooms, laboratories for specific classes in the areas of multimedia and other artistic practices relevant to the area of Comparative Literary Studies. The Library has an important literature collection in different fields of literature and related subjects. Students have free access to the online library (B-On), wireless access in several spaces and they can contact teachers via e-tutoring or e-mail. Teachers have offices equipped with computers where students can also contact them. In support of their research, students can link their individual projects to the Research Lines promoted by the teachers of Literature of UAIG, who are integrated members or collaborators in various research centers funded by the FCT, such as CLEPUL - with which the creation of a pole at UAIG is being negotiated -, CEC-UL, UL-CET; IELT-UNL; CIAC-UAIG.

8.3.2. Pontos fracos

Apesar dos aspectos referidos acima, falta, contudo, reforçar o seguinte: prosseguir o apetrechamento do acervo bibliográfico; incrementar as possibilidades reais de intercâmbio de professores, investigadores e estudantes estrangeiros, bem como o estabelecimento de parcerias internacionais.

8.3.2. Weaknesses

Despite the points mentioned above, there is the need to reinforce the following: development of bibliographic resources, enhancement of the opportunities for teacher, researcher and student exchange, as well as the establishment of international partnerships.

8.3.3. Oportunidades

Acreditamos que as áreas de formação e de especialização a desenvolver por este ciclo de estudos se encontram particularmente carenciadas no Sul do país e que o programa de doutoramento permitirá uma formação especializada neste domínio.

8.3.3. Opportunities

We believe that the training and expertise to be developed in this cycle of studies are particularly lacking in the South, and that the doctoral program will allow for a specialized training in this field.

8.3.4. Constrangimentos

O descrédito que se tem assistido nos últimos tempos da área das Humanidades e, conseqüentemente, da área da Literatura, tem contribuído para o afastamento dos estudantes.

8.3.4. Threats

The discredit witnessed in the area of humanities - and consequently in the area of literature - in recent times has made the area less appealing to students.

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

Para o funcionamento do presente Programa de Doutoramento em Literatura, a Universidade do Algarve dispõe de um corpo docente altamente qualificado, composto por doutorados cuja investigação abrange as diversas componentes da área científica da Literatura. É, assim, possível assegurar um corpo docente de qualidade para o Programa de Doutoramento.

Além disso, os docentes do departamento têm orientado várias dissertações de mestrado e teses de doutoramento na Universidade do Algarve e no estrangeiro e têm também participado em júris de provas de mestrado e de doutoramento em diversas universidades nacionais e europeias. Os mesmos docentes integram a sua actividade científica em diversos centros de investigação, unidades de I&D e Laboratórios Associados, estando pois plenamente integrados no sistema científico nacional.

8.4.1. Strengths

For the execution of this PhD Program in Literature, the University of Algarve has a highly qualified faculty, consisting of PhD holders whose research covers the various components of the scientific field of literature. It is thus possible to ensure a high quality faculty for the PhD Program.

In addition, the department's faculty have supervised several master's dissertations and doctoral theses at the University of Algarve and abroad and have also participated in Master's and PhD juries in several national and European universities. The same teachers develop their scientific activities in various research centers, R&D units and associated laboratories, and are therefore fully integrated in the national scientific system.

8.4.2. Pontos fracos

A recente extinção do Centro de Investigação do CELL (Centro de Estudos de Literatura e Linguística) e a ainda não concretização de um Polo de investigação articulado com a Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa (CLEPUL).

8.4.2. Weaknesses

The recent demise of the CELL Research Centre (Centre for the Study of Literature and Linguistics), and the fact that a research pole linked to the Faculty of Letters of the University of Lisbon (CLEPUL) has not yet been established.

8.4.3. Oportunidades

Graças às parcerias que têm vindo a ser desenvolvidas, a rede de colaborações definida por estas parcerias permite ainda assegurar a docência de seminários da especialidade por investigadores internacionais, proporcionando aos estudantes contacto com equipas nacionais e estrangeiras. Por outro lado, garante o apoio na supervisão conjunta de teses de doutoramento e a realização de pequenas estadias em unidades de investigação com reconhecimento internacional.

8.4.3. Opportunities

Thanks to several partnerships that have been developed in recent years, the network of collaborations defined by these partnerships also allows the teaching of special seminars by international researchers, providing students with a direct contact with domestic and foreign teams. It also allows the joint supervision of doctoral theses and short periods of research in internationally recognized research units.

8.4.4. Constrangimentos

A pouca disponibilidade, por razões profissionais ou outras, dos alunos que não estão inseridos num programa com plano curricular para acompanhar as actividades científicas propostas pelos docentes.

8.4.4. Threats

The lack of available time, for professional and other reasons, of students who are not placed in a curricular program to accompany the scientific activities proposed by the teachers.

8.5. Estudantes

8.5.1. Pontos fortes

As pessoas formadas pelos dois mestrados da área da Literatura existentes na Universidade do Algarve (mestrado em Estudos Literários e Artísticos, e em Promoção e Mediação da Leitura) constituem um potencial público que até agora não teve à sua disposição um curso de doutoramento em Literatura em que prossiga os seus estudos.

8.5.1. Strengths

The holders of the MA degrees in the field of literature offered by the University of Algarve (MA in Literary and Artistic Studies, and MA in Reading Promotion and Mediation) are potential candidates that until now haven't had at their disposal a doctoral programme in Literature for the continuation of their studies.

8.5.2. Pontos fracos

Actualmente, há dificuldade em conseguir em cada ano um grupo de alunos em número suficiente que justifique a abertura dum doutoramento com parte curricular. Por esse motivo, o ciclo de estudos de doutoramento em Literatura não terá essa componente, mas apenas a escrita de uma tese.

A não existência de parcerias com outras universidades (nacionais e estrangeiras) faz com que a priori não sejam atraídos para este curso certos alunos, nomeadamente dos países lusófonos, que poderiam ser uma parte importante do nosso público-alvo.

8.5.2. Weaknesses

Currently it is difficult to find enough candidates every year to justify a doctoral course with classes. Therefore, the doctorate in literature has no classes, just the writing of a thesis. The lack of partnerships with certain universities (both national and foreign) makes it hard from the start to attract certain students, particularly students from Portuguese-speaking countries, who could be an important part of our target audience.

8.5.3. Oportunidades

A Universidade do Algarve é a única que, a sul de Évora, possui um doutoramento em Literatura. O facto de este doutoramento não ter parte curricular pode atrair alunos que não têm disponibilidade para frequentar aulas, embora tenham interesse em investigar e em escrever uma tese. O facto de a orientação da tese poder ser feita em boa parte à distância pode angariar para este curso de doutoramento alunos de qualquer parte do país, e não apenas do Algarve ou do Baixo Alentejo.

8.5.3. Opportunities

South of Évora, the University of Algarve is the only university that offers a doctoral programme in Literature. The fact that this doctoral programme has no classes may attract students who, although interested in research and in writing a thesis, are unable to attend classes. The fact that the supervision of the thesis can be done largely at a distance may attract students from anywhere in the country, not just from the Algarve or Lower Alentejo.

8.5.4. Constrangimentos

A pouca densidade populacional do Sul de Portugal implica que o número de alunos mais susceptíveis de escolher o nosso curso seja menor do que numa universidade da zona Centro ou Norte do país.

8.5.4. Threats

The low population density of the South of Portugal implies that the number of students likely to choose our programme would be smaller than in a university in the Centre or the North of the country.

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

Os docentes do ciclo de estudos são altamente qualificados, facto que garante o aumento da motivação e do empenho dos estudantes em concretizar os seus projectos. A participação dos discentes em seminários de especialidade e em conferências nacionais e internacionais, promovidos pelo corpo docente da Universidade e com a presença de convidados externos, contribui também para uma formação científica sólida na área de estudos.

8.6.1. Strengths

The professors associated with this cycle of studies are highly qualified, thus enhancing the motivation and dedication of students when developing their projects. The participation of students in specialized seminars and national and international conferences, promoted by members of the University and with the presence of guests from other institutions, also contributes to the development of a solid scientific background in this field of studies.

8.6.2. Pontos fracos

A pouca disponibilidade da maioria dos alunos em participar nas iniciativas organizadas pela instituição e de cumprir o calendário das etapas de investigação, uma vez que se trata de estudantes-trabalhadores.

8.6.2. Weaknesses

As most candidates are working students, they tend to lack enough time to participate in the initiatives organized by the institution and to meet the deadlines of the several stages of research.

8.6.3. Oportunidades

Valorização da área de formação por instituições culturais da região, como bibliotecas e cineclubes, cuja programação prevê acções concretas relacionadas com a divulgação da arte literária em geral, desde os clássicos até aos contemporâneos.

8.6.3. Opportunities

Valorization of the field of studies by local cultural institutions, such as libraries and film clubs, with the inclusion of concrete actions related to the dissemination of literature in general, from classics to contemporary works, in their programs of events.

8.6.4. Constrangimentos

Redução do número de actividades culturais no contexto da crise económica e financeira actual. Pouco interesse da parte de algumas empresas e instituições, potencialmente interessadas nos projectos dos estudantes, em estabelecer protocolos de colaboração. Difícil acesso a bolsas de investigação na área do saber do ciclo de estudos.

8.6.4. Threats

The diminishing number of cultural activities in the context of the present economic and financial crisis. Little interest from some companies and institutions, potentially interested in the projects of the students, to establish collaboration protocols. Difficult access to scholarships in the proposed field of studies.

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

Todos os docentes afectos a este ciclo de estudos são investigadores experientes, tendo trabalho relevante nos campos dos Estudos Literários e dos Estudos Artísticos, encontrando-se integrados em centros de investigação avaliados com Muito Bom e Excelente e financiados pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia.

8.7.1. Strengths

All 3rd cycle teachers are experienced investigators, having produced relevant works in the fields of Literary Studies and Artistic Studies; they are also members of research centers rated as Very Good and Excellent and sponsored by the Fundação para a Ciência e a Tecnologia (the national Foundation for Science and Technology).

8.7.2. Pontos fracos

n.a.

8.7.2. Weaknesses

n.a.

8.7.3. Oportunidades

Este ciclo de estudos, sendo único na região do Algarve, permite captar os estudantes interessados em continuar os seus estudos pós-graduados no domínio dos Estudos Literários e Artísticos. Contribui-se, deste modo, para o desenvolvimento da região e do país, formando-se massa crítica essencial. Aprofundamento de um ciclo de estudos que se constitui como elemento fundamental para o desenvolvimento dos campos de investigação em causa, nomeadamente os Estudos Literários e os Estudos Artísticos.

8.7.3. Opportunities

This cycle of studies, unique in the region of Algarve, targets students interested in pursuing PHD studies in the Literary and Artistic fields, thus contributing to the development of the region and the country through the creation of critical mass. Deepening of a study cycle that is fundamental to the development of these subjects, namely Literary and Artistic Studies.

8.7.4. Constrangimentos

Dificuldades de carácter administrativo inerentes aos processos relacionados com o desenvolvimento de um ciclo de estudos no contexto actual da universidade portuguesa.

8.7.4. Threats

Burocratic difficulties common to all processes related to the development of a study cycle within the present Portuguese university context.

9. Proposta de acções de melhoria

9.1. Missão e objectivos

9.1.1. Debilidades

Constrangimentos de ordem laboral e financeira que afectam o público-alvo do curso. A saber, professores dos diferentes graus de ensino e agentes culturais da região e de fora dela.

9.1.1. Weaknesses

Financial and labour constraints affect the target audience of the PhD course, namely, teachers of different educational levels and cultural agents who work in the Algarve and outside this region.

9.1.2. Proposta de melhoria

Propor um programa doutoral com base curricular que envolva os docentes de Literatura e Cultura e de outras áreas conexas.

Atingir novos públicos-alvo e desenvolver sistemas de b-learning.

Aumentar os recursos documentais acessíveis das áreas específicas ou conexas à do curso de doutoramento.

Estabelecer protocolos e parcerias com universidades e centros de investigação nacionais e internacionais, nomeadamente com os da CPLP.

9.1.2. Improvement proposal

To create a doctoral study program involving teachers of Literature, Culture and other areas connected with these ones.

To reach new audiences and develop b-learning systems.

To enlarge bibliographical resources concerning both the specific and related areas to the doctoral course.

To sign protocols and partnerships with national and international universities and research centres, namely with those belonging to CPLP countries.

9.1.3. Tempo de implementação da medida

Dois anos.

9.1.3. Implementation time

Two years.

9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta.

9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

High.

9.1.5. Indicador de implementação

No curto prazo, começar a estabelecer os princípios e o formato do novo curso e sondar parcerias por forma a alargar o horizonte de trabalho relativo ao curso.

9.1.5. Implementation marker

In the short term, we shall begin to set up the principles, to define the format of the course program and to contact potencial partners in order to enlarge the academic horizon of our work.

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

9.2.1. Debilidades

Imprevisibilidade do comportamento da procura do curso de doutoramento.

9.2.1. Weaknesses

Unpredictable demand of the doctoral course.

9.2.2. Proposta de melhoria

Promoção regular de seminários de discussão e monitorização dos trabalhos de investigação dos doutorandos.

Melhoria dos canais de comunicação, nomeadamente a plataforma electrónica disponível na Universidade do Algarve.

Uso regular de instrumentos de avaliação submetidos a professores e estudantes.

9.2.2. Improvement proposal

Promotion of regular seminars for discussion of the students' ongoing research work.

Improvement of communication channels, including the electronic platform which is already available at the University of the Algarve.

Regular application of evaluation tools submitted to teachers and students.

9.2.3. Tempo de implementação da medida

No curto prazo, de acordo com um plano de acção pré-definido.

9.2.3. Improvement proposal

In the short term, according to a specific action plan.

9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta.

9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

High.

9.2.5. Indicador de implementação

Concepção, a curto prazo, de um formato de comunicação mais ágil e regular entre os estudantes e os professores do curso de doutoramento que, em regra, trabalham isoladamente. Nesse sentido, pretende-se implementar novos hábitos de trabalho e uma cultura de avaliação.

9.2.5. Implementation marker

In the short term, to design a communications platform which stimulates a more effective dialogue and contact among students and teachers who usually work separately. In doing so, we will be implementing new work habits and a culture of evaluation.

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades

Falta concluir o modelo de parceria com instituições internacionais de ensino superior e centros de investigação que têm implementados ciclos de estudos similares, bem como incentivar o financiamento da mobilidade internacional de docentes e estudantes.

9.3.1. Weaknesses

It is still necessary to complete the partnership model with international institutions of higher education and research centers that have implemented similar courses of study, as well as encourage the financing of international mobility of faculty and students.

9.3.2. Proposta de melhoria

Incentivar as parcerias internacionais e a mobilidade de docentes e estudantes.

9.3.2. Improvement proposal

Encourage international partnership and international mobility of faculty and students.

9.3.3. Tempo de implementação da medida

Dois anos.

9.3.3. Implementation time

Two years.

9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Prioridade Alta.

9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

High Priority.

9.3.5. Indicador de implementação

Está em curso a concretização de acordos bilaterais com a Universidades de Lisboa, Paris 3, ELTE Budapeste e Lublin.

9.3.5. Implementation marker

On-going implementation of bilateral agreements with the Universities of Lisbon, Paris 3, ELTE Budapest and Lublin.

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades

Alguma carência em promover actualmente, na instituição, seminários ou actividades científicas ligados do escasso financiamento decorrente da recente extinção do Centro de Investigação do CELL (Centro de Estudos de Literatura e Linguística). No entanto, os docentes continuam a fazer um grande esforço em trazer actividades científicas de grande projecção nacional e internacional (veja-se, por exemplo, o Congresso da Associação Internacional de Lusitanistas e o Congresso da APEF, em colaboração coma APFUE e a SHF) para a instituição. Por outro lado, as parcerias implementadas na comunidade com as autarquias da região têm sido outra forma de colmatar essa lacuna superando a questão financeira, por um lado, e, incrementando o rigor científico, por outro.

9.4.1. Weaknesses

At the time, some difficulties in promoting , seminars or scientific activities at the institution, difficulties related to scarce funding due to the recent demise of the CELL Research Centre (Centre for the Study of Literature and Linguistics). However, teachers continue to make great efforts to bring to the university scientific activities of large national and international projection (see, for example, the Congress of the International Association of Lusitanists and the APEF Congress, in collaboration with APFUE and SHF). On other hand, the partnerships implemented with local city councils in the region have been another way to fill this gap, both by overcoming the financial issue and increasing the scientific rigor of the activities developed.

9.4.2. Proposta de melhoria

Necessidade urgente da implementação de uma rede nacional de investigação em parceria com outras instituições. Nesse âmbito, estão a ser implementados esforços para a criação de um Pólo de investigação articulado com a Faculdade de Letras da Universidades de Lisboa (CLEPUL), Paris 3, ELTE Budapeste, Lublin .

9.4.2. Improvement proposal

Urgent need of implementing a national research network in partnership with other institutions. In this context, efforts are being made to create a research pole articulated with the Faculty of Arts of the Universities of Lisbon (CLEPUL), Paris 3, ELTE Budapest, Lublin.

9.4.3. Tempo de implementação da medida

Dois anos

9.4.3. Implementation time

Two years.

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta.

9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

High.

9.4.5. Indicador de implementação

As parcerias já existentes, por um lado, e, por outro, as condições favoráveis à implementação de um pólo de investigação do CLEPUL, na universidade do Algarve, mediante o número relevante de investigadores da FCHS que já incorporam esse Centro de I&D.

9.4.5. Implementation marker

Existing partnerships, on the one hand, and the favourable conditions for the establishment of a CLEPUL research pole at the University of Algarve, thanks to the relevant number of researchers from the FCHS that are already members and collaborators of this R&D Center.

9.5. Estudantes

9.5.1. Debilidades

Durante vários anos não existiu na Universidade do Algarve um curso de licenciatura em que se estudasse a Literatura com alguma profundidade. Esse facto originou que, a partir de dado momento, o curso de mestrado em Literatura perdesse alunos, não tendo podido abrir durante dois anos. Tal originou um enorme abaixamento no número de possíveis interessados num curso de doutoramento. A não existência de parcerias com outras universidades (nacionais e estrangeiras) faz com que não sejam atraídos para este curso alunos, nomeadamente dos países lusófonos, que poderiam ser uma parte importante do nosso público-alvo.

9.5.1. Weaknesses

For several years there was no first degree course at the University of Algarve in which literature could be studied with a certain depth. This has meant that, from a certain moment on, the MA in Literature lost students, being unable to open for two years. As a result, there has been a huge fall in the number of people potentially interested in a doctoral program.

The lack of partnerships with certain universities (both national and foreign) makes it hard to attract certain students, particularly students from Portuguese-speaking countries, who could be an important part of our target audience.

9.5.2. Proposta de melhoria

É necessário estabelecer parcerias com outras universidades, nomeadamente dos países lusófonos, de modo a aumentar o número de possíveis candidatos a este curso.

9.5.2. Improvement proposal

It is necessary to establish partnerships with other universities, particularly those of Portuguese-speaking countries, in order to increase the number of possible candidates for this course.

9.5.3. Tempo de implementação da medida

Dois anos.

9.5.3. Implementation time

Two years.

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.5.5. Indicador de implementação

A abertura, há dois anos, do novo curso de licenciatura em Línguas, Literaturas e Culturas (como bastante sucesso), e do curso de mestrado em Promoção e Mediação da Leitura (igualmente com bastante sucesso), e a abertura este ano do curso de mestrado em Estudos Literários e Artísticos (com um razoável número de alunos) em breve terão como resultado um conjunto de possíveis interessados no curso de doutoramento em Literatura.

9.5.5. Implementation marker

The opening, two years ago, of the new degree course in Languages, Literatures and Cultures (quite successfully), and of an MA in Reading Promotion and Mediation (also quite successfully), as well as the

opening of an MA in Literary and Artistic Studies this year (with a reasonable number of students) will soon result in a set of potential candidates for the doctoral programme in Literature.

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades

A maioria dos estudantes trabalha, sendo a percentagem de bolseiros diminuta, facto que se repercute no processo de concretização dos planos de investigação no que diz respeito ao cumprimento dos prazos do ciclo de estudos.

9.6.1. Weaknesses

Most of our students work and the number of scholarship beneficiaries is low, facts that have a negative impact in the process of carrying out their research plans in terms of meeting the deadlines of the cycle of studies.

9.6.2. Proposta de melhoria

Incentivar os estudantes a concorrerem a bolsas individuais de investigação da FCT e a participarem activamente nos projectos dos centros dos seus docentes, instituições I&D que têm a possibilidade de abrir concursos para bolseiros no âmbito das iniciativas em curso.

9.6.2. Improvement proposal

To encourage students to apply for individual research scholarships from FCT and actively participate in the projects developed by their teacher's research centers - R&D institutions that have the possibility of proposing scholarships for their activities.

9.6.3. Tempo de implementação da medida

Dois a três anos.

9.6.3. Implementation time

Two to three years.

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta.

9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

High.

9.6.5. Indicador de implementação

Dos 12 doutorandos inscritos na Universidade do Algarve, dois já têm bolsa individual de investigação da FCT.

9.6.5. Implementation marker

Of the 12 PhD students enrolled at the University of Algarve, two already benefit from individual scholarships from FCT.

9.7. Resultados

9.7.1. Debilidades

Ainda está em processo a elaboração de parcerias com instituições nacionais (como, por exemplo, a Universidade de Lisboa) e estrangeiras (como, por exemplo, as Universidades de Paris 3, ELTE e Lublin).

9.7.1. Weaknesses

The creation of partnerships with national (ie. Lisbon University) and foreign institutions (ie. Paris 3 University, ELTE and Lublin) is still in progress.

9.7.2. Proposta de melhoria

Concretização das parcerias com instituições nacionais e estrangeiras, tendo em vista o desenvolvimento do ciclo de estudos, a partir da troca de saberes no âmbito da investigação e da divulgação científicas. Aumento quer do número de doutorandos, quer do número de diplomados.

9.7.2. Improvement proposal

Implementation of the partnerships with national and foreign institutions in order to enable the development of the study cycle, considering the exchange of knowledge within the scientific research community.

To increase the number of PHD students and graduates.

9.7.3. Tempo de implementação da medida

Prevê-se que a concretização das parcerias com outras instituições ocorra no período de dois anos.

Espera-se que nos próximos dois anos aumente significativamente o número de estudantes e de diplomados.

9.7.3. Implementation time

The implementation of the partnerships with other institutions is scheduled to take place in the next 2 years.

The number of students and graduates is expected to increase significantly within the next 2 years.

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta.

9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

High.

9.7.5. Indicador de implementação

Identificar os resultados decorrentes da aplicação das medidas seleccionadas visando a melhoria do curso, nomeadamente determinando o número de estudantes e de diplomados envolvidos no ciclo de estudos.

9.7.5. Implementation marker

To identify the results of the selected measures to improve the course, namely by determining the number of students and graduates involved in the study cycle.