

CEF/0910/26096 — Guião para a auto-avaliação (Univ) - Ciclo de estudos em funcionamento

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Universidade Do Algarve

A1.a. Descrição da instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Universidade Do Algarve

A2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade de Ciências Humanas e Sociais (UAAlg)

A2.a. Descrição da unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Ciências Humanas E Sociais

A3. Ciclo de estudos:

Psicologia

A3. Study cycle:

Psychology

A4. Grau:

Doutor

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Psicologia

A5. Main scientific area of the study cycle:

Psychology

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF).

311

A6.2. Classificação da área secundária, do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

n.a

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

n.a

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006):

3 anos

A8. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006):

Three years

A9. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

18

A10. Condições de acesso e ingresso:

Os candidatos devem cumprir as condições legisladas para o ingresso no 3º ciclo (artº 4º da Deliberação n.º 1754/2009 publicado no DR n.º 119 de 23 de Junho de 2009) cuja a aceitação é validada pelo Conselho Científico da Faculdade de Ciências Humanas e Sociais.

A10. Entry Requirements:

Applicants must meet the legislated requirements for entry into the 3rd cycle (artº 4º da Deliberação n.º 1754/2009 publicado no DR n.º 119 de 23 de Junho de 2009) whose acceptance is validated by the Scientific Council of the Faculty of Humanities and Social Sciences.

A11. Ramos, opções, perfis...**Pergunta A11**

A11. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)

A11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

A12. Estrutura curricular**Anexo I - n.a.**

A12.1. Ciclo de Estudos:

Psicologia

A12.1. Study Cycle:

Psychology

A12.2. Grau:

Doutor

A12.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

n.a.

A12.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

n.a.

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Psicologia/Psychology	PSI	170	0
Métodos e análise de dados/Methodology and data analysis	MET	10	0
(2 Items)		180	0

A13. Plano de estudos

Anexo II - n.a. - 1

A13.1. Ciclo de Estudos:

Psicologia

A13.1. Study Cycle:

Psychology

A13.2. Grau:

Doutor

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

n.a.

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

n.a.

A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1

A13.4. Curricular year/semester/trimester:

1

A13.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Métodos e Análise de Dados/ Methodology and Data Analysis Seminar	MET	Anual/Annual	280	S-30; OT-15	10	n.a.
Seminário de Especialização/ Specialization Seminar	PSI	Anual/Annual	560	S-60; OT-15	20	n.a.
Seminário de Discussão de Projecto de Investigação/ Research Project Seminar	PSI	Anual/Annual	840	S-30; OT-30	30	n.a.
(3 Items)						

Anexo II - n.a. - 2

A13.1. Ciclo de Estudos:

Psicologia

A13.1. Study Cycle:

Psychology

A13.2. Grau:

Doutor

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

n.a.

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

n.a.

A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2

A13.4. Curricular year/semester/trimester:

2

A13.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Progresso da Investigação/ Research Progress Seminar (1 Item)	PSI	Anual/Annual	1680	S-15; OT-15	60	n.a.

Anexo II - n.a. - 3

A13.1. Ciclo de Estudos:

Psicologia

A13.1. Study Cycle:

Psychology

A13.2. Grau:

Doutor

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

n.a.

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

n.a.

A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

3

A13.4. Curricular year/semester/trimester:

3

A13.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
	PSI	Anual/Annual	1680	S-15; OT-15	60	n.a.

Seminário de Progresso da
Investigação/ Research
Progress Seminar
(1 Item)

Perguntas A14 a A15

A14. Regime de funcionamento:
Outros

A14.1. Se outro, especifique:
Semi Pós-Laboral

A14.1. If other, specify:
Partially After Working Hours

A15. Docente responsável pela coordenação do ciclo de estudos (a respectiva Ficha Curricular deve ser apresentada no Anexo VIII)
Saul Neves de Jesus

A16. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A16.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Anexo III - Protocolos de Cooperação

Anexo III -

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
<sem resposta>

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
<sem resposta>

Anexo IV. Mapas de distribuição de estudantes

A16.1.3. Anexo IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)
Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.
<sem resposta>

A16.2. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A16.2. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.
<sem resposta>

A16.2. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.
<no answer>

A16.3. Orientadores cooperantes

Anexo V. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A16.3.1. Anexo V. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Anexo VI. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

A16.3.2. Anexo VI. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	---

<sem resposta>

Pergunta A17

A17. Observações:

Pela obtenção de 180 ECTS será conferido o grau de Doutor em Psicologia, resultante do aproveitamento no curso de estudos avançados (componente escolar) e da apresentação de uma tese original e especificamente elaborada para esse fim (dissertação).

O curso iniciou-se no ano lectivo de 2009/2010, pelo que o 3º ano ainda não se encontra em funcionamento. No 1º ano encontram-se matriculados 19 alunos enquanto o segundo conta com 13 estudantes.

A Universidade do Algarve já atribuía o grau de Doutor em Psicologia antes da entrada em funcionamento do presente curso, tendo sido concluídas várias teses de doutoramento (20) e existindo ainda 33 alunos no âmbito desse formato de formação.

A17. Observations:

The PhD in Psychology will be awarded by attaining 180 ECTS, after having success in the curricular component (one year the advanced studies course) and after the public defence of an original thesis, specifically designed for this purpose (dissertation).

The PhD course started in 2009/2010, so the 3rd year is not yet functioning. Presently, 19 students are enrolled in the 1st year and 13 students in the 2nd year.

Before the functioning of the present course, the University of Algarve already granted a PhD degree in Psychology. Several doctoral theses have been concluded within this previous format (20), and there are still 33 PhD students in training.

1. Objectivos do ciclo de estudos

1.1. Objectivos definidos para o ciclo de estudos.

O programa de Doutoramento em Psicologia tem por finalidade desenvolver competências para o exercício da investigação científica, básica e aplicada, no ramo da Psicologia, conduzindo à elaboração de um trabalho científico original que contribua para o desenvolvimento do conhecimento nesta área disciplinar. Os principais objectivos do curso de doutoramento em Psicologia são os seguintes: a) proporcionar o aprofundamento e a extensão dos conhecimentos teóricos, metodológicos e a sua aplicação no domínio científico da Psicologia; b) proporcionar formação avançada para o exercício da investigação básica e aplicada; c) desenvolver competências para, numa sociedade baseada no conhecimento, promover, em contexto académico ou profissional, o progresso científico, tecnológico, social e cultural.

1.1. Study cycle's objectives.

The PhD in Psychology aims to develop skills for either basic and applied scientific research in Psychology, leading to the elaboration of an independent and original scientific work that aims the development of knowledge in this domain.

The main objectives of the doctoral program in Psychology are: a) to deepen and to extend theoretical, methodological and applied knowledge in this scientific domain; b) to provide advanced training for the exercise of basic and applied research; c) to develop skills, to promote scientific, technological, social and cultural progress in academic and professional contexts.

1.2. Demonstração de que os objectivos definidos se enquadram na missão e objectivos da instituição.

A formação avançada em Psicologia, ao nível do doutoramento (3º ciclo), insere-se na missão da Universidade do Algarve, nomeadamente nos aspectos referentes à qualificação de recursos humanos e à realização de investigação científica de alta qualidade. Por um lado, com a criação do curso de doutoramento em Psicologia, a Universidade do Algarve vem colmatar a reduzida oferta de formação avançada neste domínio científico, cumprindo a sua vocação humanística, científica, técnica e profissional. Por outro lado, a missão de produzir e transferir conhecimento de qualidade para o tecido económico e social beneficia da investigação científica levada a cabo no doutoramento em Psicologia.

1.2. Demonstration that the study cycle's objectives are compatible with the institution's mission and objectives.

To provide advanced training in Psychology at the PhD level (3rd cycle) corresponds to some of the main goals of University of Algarve, namely the qualification of human resources and the development of high quality scientific research. First, the creation of a PhD in Psychology fills in the reduced offer of advanced training in this scientific field, fulfilling the humanistic, scientific, technical and professional vocation of the University. Secondly, the scientific research carried out in the PhD program fulfils the University mission of creating and transferring high-quality knowledge to the society.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

São diversos os meios adoptados para divulgação dos objectivos deste curso de doutoramento, nomeadamente:

- a) Edital anual referente à abertura do concurso de admissão ao curso de doutoramento;*
- b) Desdobrável de apresentação das finalidades, objectivos, plano curricular e destinatários do curso;*
- c) Informação disponibilizada na página WEB da Faculdade de Ciências Humanas e Sociais (<http://www.fchs.uaig.pt>);*
- d) Divulgação por email a potenciais interessados das finalidades, objectivos, plano curricular e destinatários do curso;*
- e) Reuniões de Departamento entre docentes;*

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study cycle are informed of its objectives.

Several means are used to disseminate the objectives of the doctoral program, including:

- a) An annual call for the admission of candidates to the doctoral program;*
- b) A flyer presenting the goals, objectives, curriculum and target public of the PhD course;*
- c) Information available on the web page of the Faculty of Humanities and Social Sciences (<http://www.fchs.uaig.pt>);*
- d) Dissemination by email to potential students of information concerning the purposes, objectives, curriculum of the course;*
- e) Meetings with the Psychology Department teaching staff.*

2. Organização Interna e Mecanismos de Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

A FCHS está organizada em Departamentos, conforme a afinidade das áreas científicas de ensino e investigação: Departamento de História, Arqueologia e Património; Departamento de Ciências da Educação e da Formação; Departamento de Línguas, Comunicação e Artes; e Departamento de Psicologia. Cada um deles possui uma Comissão Científica, onde têm assento todos os respectivos docentes doutorados – e apenas esses. As distribuições de serviço; as criações e revisões de cursos; e a actualização dos conteúdos programáticos são, em primeiro lugar, aprovadas pelas Comissões Científicas. Posteriormente, são avaliadas e aprovadas pelo Conselho Científico da FCHS, composto por 16 doutores eleitos. As distribuições de serviço deverão, ainda, ser homologadas pelo Director da Faculdade, com base nas normas legais em vigor. As criações de curso e revisões que impliquem mudanças estruturais são submetidas à aprovação do Reitor e a parecer do Conselho Pedagógico e do Senado da Universidade.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study cycle, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The FCHS is organized in Departments, according to its areas of teaching and research: Department of History, Archaeology and Heritage; Department of Education and Training Sciences; Department of Languages, Communication and Arts, and; Department of Psychology. Each one of these has a Scientific Committee where all FCHS PhDs professors have an assigned seat. This Committee has the role to approve the distributions of teaching service, the creation, planning, and revisions of unit course's syllabus and complete Courses (full degrees). The decisions from this committee are subsequently reviewed and approved by the Scientific Council of FCHS, composed of sixteen (16) elected PhD professors. The distributions of service must also be approved by the Director of FCHS, based on the legal provisions. Furthermore, creations and revisions of complete courses require the opinion and approval of the Rector, of the Pedagogical Council as well as the Senate of the University.

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Para cada curso são eleitos dois docentes doutorados e dois alunos, que compõem a Comissão de Curso. Um dos docentes é Director e o outro, Subdirector. O conjunto das Comissões de Cursos de um departamento forma a Comissão Pedagógica Departamental, que elege um docente e um aluno para o Conselho Pedagógico – composto por 50% de docentes e 50% de alunos. As competências desses três níveis de órgãos incluem todas as matérias relacionadas com o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade, nomeadamente, entre outras:

- a) pronunciar-se sobre as orientações pedagógicas e os métodos gerais de ensino e de avaliação, incluindo o regulamento de avaliação;*
- b) promover a realização da avaliação do desempenho pedagógico dos docentes, por estes e pelos estudantes, bem como a sua análise e divulgação;*
- c) apreciar as queixas relativas a falhas pedagógicas, e propor as providências necessárias;*
- d) pronunciar-se sobre o calendário lectivo e os mapas de exames da Faculdade.*

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

Each Course has a Course committee, for which, 2 PhD professors and 2 students are elected. 1 of the professors is the Director of the Course and the other is the vice-director. All the Course Committees of the department (DC) make up the Pedagogical DC, which, elects 1 professor and 1 student for the Pedagogical Council – composed of 50% professors and 50% students. The aptitudes of these regulatory bodies include all matters related to teaching, learning and quality control, including what follows: a) express opinions on the pedagogical orientation and the general methods of teaching and assessing, including the assessment's regulation; b) promote the evaluative process of "teaching performance" of the department's professors, including self-evaluation and students' evaluation, and subsequent data analysis and data reports; c) analyze possible complaints related to educational or pedagogical failure, and propose any necessary measures; d) decide on the school calendar and schedule of the examinations.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Para além dos mecanismos de avaliação garantidos pelo Gabinete de Avaliação e Qualidade da Universidade do Algarve (http://www.uaalg.pt/index.php?option=com_content&task=view&id=34029&Itemid=2803&lang=pt), a direcção do curso de doutoramento em Psicologia promove um sistema adicional de auto-avaliação que inclui os seguintes domínios:

- a) Recursos Humanos - Qualificação do corpo docente; Qualificação da equipa administrativa;*
- b) Contexto - Estruturas de apoio ao funcionamento do curso (actualidade e diversidade da base documental disponível na biblioteca, adequação do equipamento e das aplicações informáticas)*

- c) *Processos - Coordenação de curso (articulação do trabalho docente); Unidades curriculares (relevância dos objectivos, actualidade dos conteúdos, adequação pedagógica);*
- d) *Resultados - Classificações finais; tempo médio de concretização do ciclo de estudos; nível de satisfação dos docentes e discentes; abandono.*

2.2.1. Quality assurance mechanisms for the study cycle.

In addition to the evaluation mechanisms secured by the Office of Evaluation and Quality of the University of Algarve (http://www.ualg.pt/index.php?option=com_content&task=view&id=34029&Itemid=2803&lang=pt), the direction board of the Psychology PhD course promotes an additional system of self-evaluation, which includes the following domains:

- a) *Human Resources – Qualification of the teaching staff; qualification of the administrative staff;*
- b) *Context – Support structures to the functioning of the course (updated and extended documental information available in the library, proper informatic equipment and software)*
- c) *Processes – Course management (articulation of work among the teaching staff); Curricular units (objectives relevance, relevant and updated contents, pedagogical adequacy);*
- d) *Results – Final classifications: average time of achievement; level of satisfaction of teachers and students; dropout..*

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

A equipa do Gabinete de Avaliação e Qualidade da Universidade do Algarve é constituída por um responsável (Prof. Doutor Paulo Sá), uma técnica superior (Dra. Carmen Cunha) e uma assistente técnica (Dra. Maria José Moura).

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The Office of Assessment and Quality is constituted by a Chair (Prof. Dr. Paulo Sá), an Administrative officer (Dr. Carmen Cunha) and an Administrative Assistant (Dr. Maria José Moura).

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

A avaliação deste ciclo de estudos tem por base um diversificado conjunto de procedimentos dos quais destacamos:

- a) *Recolha de informação: Questionários e "Focus group" (para docentes e discentes)*
- b) *Avaliação: Reuniões de Docentes do curso; Reuniões com discentes*
- c) *Validação dos procedimentos de auto-avaliação com recurso à figura do "amigo crítico"*

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study cycle.

The evaluation of this cycle of studies is based on a diverse set of procedures which includes:

- a) *Information recollection: Questionnaires and Focus Group (for faculty staff and students);*
- b) *Evaluation: Meeting of Teachers of the course; Meetings with students;*
- c) *Validation of self-assessment procedures using the figure of the "critical friend".*

2.2.4. Formas de avaliação das qualificações e das competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

A avaliação das qualificações e das competências dos docentes é feita mediante a aprovação das distribuições de serviço nos órgãos competentes e da votação feita em comissão científica departamental e, depois, em Conselho Científico da Faculdade acerca dos pedidos de inscrição em doutoramento. A avaliação desempenho de funções dos docentes está a ser preparada à luz da nova regulamentação que decorre do enquadramento legal actual aplicável aos docentes.

2.2.4. Mechanisms for evaluating the academic staff qualifications and competences for the performance of its functions.

Evaluation of the qualifications and teaching skills of the teaching faculty is undertaken subject to approval of the teaching schedule by the appropriate entities, and a vote by the Scientific Board of the Department, followed by one by the Scientific Board of the Faculty in accordance with the Doctoral Thesis registrations. Faculty evaluation will comply with the new regulation that is part of the current legal evaluative framework used in higher education.

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

As principais evidências decorrentes dos procedimentos de avaliação, anteriormente referidos, são sistematizadas num relatório produzido para o efeito. Posteriormente, este relatório será apresentado e discutido em sede de conselho de docentes e junto dos alunos. O planeamento das acções de melhoria da qualidade decorre, naturalmente, da discussão do referido documento, devendo o mesmo acautelar os

constrangimentos que possam existir. A implementação das medidas de incremento da qualidade do processo formativo do 3º ciclo de Psicologia será coordenada pela direcção de curso, contando com o contributo de todos os agentes envolvidos.

2.2.5. Discussion and use of study cycle's evaluation results to define improvement actions.

The main evidence arising from the evaluation procedures outlined above are systematized in a report produced for this purpose. Subsequently, this report will be presented and discussed by the teachers and students. The planning of actions to improve quality follows naturally from the discussion of that document, but always taking into account all the constraints that may exist. The implementation of actions to enhance the quality of the 3rd cycle in Psychology will be coordinated by the direction board of the course, gathered the input from all stakeholders.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação.

O ciclo de estudos já foi objecto de avaliação/acreditação? Se sim, indique a natureza da avaliação/acreditação, a data, a entidade avaliadora e os resultados da mesma.

Não.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation.

Has the study cycle already been assessed/accredited? If the answer is yes, please indicate the nature of the assessment/accreditation, its date, the identification of the accreditation institution and the accreditation results.

No.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Recursos Materiais – Áreas disponíveis

3.1.1 Recursos Materiais - Áreas Disponíveis / Material Resources - Available Areas

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Sala 0.32 - Linha de Investigação "Saúde e Bem-Estar em Contextos Educativos e Profissionais"/ Room 0.32 - Line of Research "Health and Well Being In Education and Work"	35.8
Sala de Doutorandos/PhD Room (estimativa de 1632 horas anuais de utilização)	49.2
Biblioteca Central de Gambelas/Library	8000
Sala de seminários (C1-2.35)	100
Laboratório de Informática/Computer Room (C1 - 0.35 - 16 computadores)	86.7
Sala de reuniões e orientações tutoriais (C1 - 0.20)	50.1
Sala 2.53. - Laboratório de Investigação em Neurociências Cognitivas	50

3.1.2 Recursos Materiais – Equipamentos

3.1.2. Recursos Materiais - Equipamentos / Material Resources - Equipments

Tipo de Equipamento / Type of equipment	Número / Number
Computador/ Computer	3
Computador/Computer (estimativa de 1632 horas anuais de utilização)	16
Documentos audiovisuais (Vídeos, CD, DVD)/Audiovisual documents	423
Livros e revistas/Books and magazines	21823
Software SPSS	10
Equipamento de electroencefalografia de 64 canais (BioSemi)	1
Software ALCESTE	4
Software Comprehensive Meta-Analysis	1
Software Presentation (Neurobehavioral Systems)	4

3.1.3 Indicação dos recursos financeiros disponíveis para o ciclo de estudos cumprir os seus objectivos de forma sustentada.

3.1.3 Indicação dos recursos financeiros disponíveis para o ciclo de estudos cumprir os seus objectivos de forma sustentada.

O funcionamento do ciclo de estudos encontra-se suportado sobretudo pelo financiamento do ensino superior, nomeadamente no que respeita ao vencimento do pessoal docente e administrativo da Universidade. No entanto, as propinas pagas pelos estudantes (no ano lectivo 2010/11, tinham o valor de 2500 euros anuais) suportam parcialmente despesas envolvidas no pagamento a colaboradores externos e na aquisição de recursos materiais específicos que garantam a qualidade do processos de ensino/aprendizagem (livros, software, equipamento informático), etc. Adicionalmente, muitas das actividades científicas decorrem no seio de projectos de investigação financiados, pelo que parte das despesas de funcionamento do doutoramento são suportadas indirectamente pelo financiamento I&D.

3.1.3 Financial resources available for the study cycle to fulfill its objectives in a sustained way.

This study Cycle is manly supported by the Higher Education national funding, particularly with regard to the salary of the teaching and the administrative staff of the University. However, student fees (their value was 2500 euros/year for the academic year 2010/2011) partially support the costs involved in paying the expenses of external collaborators and the acquisition of specific material resources or equipment that guarantees the quality of the teaching process (such as books, software, computers.). Additionally, since many scientific activities take place within research projects already funded, part of the functioning costs of the PhD course is indirectly supported by R&D funding.

3.2 Parcerias

3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

Estão estabelecidos diversos protocolos com universidades estrangeiras, para efeitos de mobilidade de docentes e alunos, bem como para a realização de projectos de investigação em conjunto. Por exemplo, têm sido realizados projectos de investigação financiados em colaboração com o Karolinska Institutet (Suécia), o Max Planck Institute (Holanda) e a Faculty of Psychology de Maastricht. Nesse âmbito, diversos docentes de universidades doutros países colaboram no curso de doutoramento, na docência e na participação em júris de teses de doutoramento, bem como alguns docentes da UAIG têm colaborado em cursos de doutoramento de universidades estrangeiras (e.g. “Máster y Doctorado en Disenos de Investigación y Aplicaciones en Psicología y Salud” da Universidade de Granada). Além disso, têm sido realizadas investigações em parceria e publicações em co-autoria, bem como alguns docentes doutros países têm realizado pos-doc na UAIG.

3.2.1 International partnerships within the study cycle.

Several protocols have been established with foreign Universities for the purpose of the exchange of lecturers and students and for the development of research projects. For example, research projects have been funded in collaboration with the Karolinska Institutet (Sweden), the Max Planck Institute and the University of Maastricht (Holland).

In this context, Professors from foreign universities have collaborated on the doctorate degree, both through lecturing and in being part of juries of doctoral theses, as well as some of our lecturers have collaborated on PhD courses in universities abroad. Moreover, research projects and publications have been carried out in partnership with other universities and lecturers from other countries have conducted post-doc at the UAIG.

Also noteworthy is the fact that we have had a number of students from other countries on our PhD programme, being co-supervised by professors of our university.

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Há colaboração entre os ciclos de estudo, pela continuidade no processo formativo em Psicologia da UAIG, com um curso base de 1º ciclo e quatro cursos de 2º ciclo, culminando no curso de 3º ciclo que confere o grau de doutor. Além disso, os docentes que colaboram no curso de doutoramento da UAIG também colaboram nos outros ciclos de estudo e os alunos de doutoramento podem realizar unidades curriculares do seu interesse no 2º ciclo, sendo a sua avaliação nestas tida em conta na avaliação dos Seminários de Especialização.

Ocorrem diversas colaborações com outras instituições de ensino superior, quer estrangeiras (como já foi referido no ponto 1), quer portuguesas, na investigação, na docência e na participação em júris de doutoramento.

3.2.2 Collaboration with other study cycles of the same or other institutions of the national higher education system.

There is close collaboration and continuity between different levels of study at the Department of Psychology, with an undergraduate degree (1st level) as the starting basis, followed by 4 Master

programmes (level 2), leading to the doctorate programme (level 3). In addition, the lecturers who collaborate on the doctoral degree, also collaborate on other courses of study at the Department of Psychology. Furthermore, students enrolled on the PhD programme can take relevant modules from level 2 courses, in which case the assessment is taken into account in the assessment of the Specialization Seminars.

Several collaborations with other institutions of higher education, both abroad (as mentioned in point 1) and in Portugal, are in place regarding research, teaching and taking part in PhD juries.

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Para além de processos mais informais, como a participação em congressos ou contactos resultantes da consulta de publicações em vários domínios da Psicologia, que depois levam ao desenvolvimento de colaborações formais na docência e na investigação, com colegas doutros países, há procedimentos formais que permitem o estabelecimento de protocolos com outras instituições.

Além disso, existe na universidade um Gabinete de Mobilidade de apoio ao intercâmbio de docentes e de alunos (http://www.ualg.pt/index.php?option=com_content&task=view&id=25467&Itemid=2289&lang=pt).

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle.

In addition to the more informal aspects of collaboration, such as participation in conferences or exchanged contacts that arise from the consultation of publications in various fields of psychology, which then lead to the development of more formal collaborations in terms of teaching and research with colleagues from other countries, there are formal procedures in place that allow the establishment of protocols with other institutions.

Moreover, UAlg has the Mobility Office, which specifically supports the exchange of lecturers and students (http://www.ualg.pt/index.php?option=com_content&task=view&id=25467&Itemid=2289&lang=pt).

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

A existência de um curso de doutoramento em Psicologia na Universidade do Algarve oferece oportunidades para o estabelecimento de relações com as instituições da envolvente geográfica, quer do sector público, quer do tecido empresarial, respondendo às necessidades de investigação aplicada sentidas na região, nomeadamente em áreas como a saúde, turismo e hotelaria e educação.

Estas parcerias têm vindo a ser formalizadas através de protocolos de colaboração, contando o departamento de psicologia com uma vasta carteira de instituições e empresas da região.

3.2.4 Relationship of the study cycle with business network and the public sector.

The existence of a doctoral degree in psychology at the UAlg offers opportunities for establishing contacts with other institutions in the same geographical area, both within the public and the business sector, responding to the research needs experienced in the region, particularly in areas such as health, tourism and hospitality and education.

These partnerships have been formalized through protocols of cooperation, having the Department of Psychology already a broad portfolio of companies and institutions the region.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Equipa docente do ciclo de estudos

Anexo VII - n.a. - 1

4.1.1.1. Ciclo de Estudos:

Psicologia

4.1.1.1. Study Cycle:

Psychology

4.1.1.2. Grau:

Doutor

4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

n.a.

4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

n.a.

4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1

4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:

1

4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
Seminário de Métodos e Análise de Dados / Methodology and Data Analysis Seminar	Luís Faísca	S-30; OT-15	1.5	1	19	Colaboradores: Gualberto Buela-Casal, José Carlos Leitão, Manuel José Lopes, Christian Forkstam
Seminário de Especialização / Specialization Seminar	Saul Neves de Jesus	S-60; OT-15	2.5	1	19	Colaboradores: W Lens, W Peñate, F Revuelta, J Salgado, J Ferreira, J Mosquera, G Musitu, J Tobal
Seminário de Discussão do Projecto de Investigação / Research Project Seminar (3 Items)	Saul Neves de Jesus	S-30; OT-30	2	1	19	Colaboradores: todos os docentes doutorados da UAIG

Anexo VII - n.a. - 2

4.1.1.1. Ciclo de Estudos:

Psicologia

4.1.1.1. Study Cycle:

Psychology

4.1.1.2. Grau:

Doutor

4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

n.a.

4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

n.a.

4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2

4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:

2

4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
Seminário de Progresso de Investigação / Research Progress Seminar	Saul Neves de Jesus	S-15; OT-15	1	1	13	Colaboradores: todos os docentes doutorados da UAIG
Orientação de tese / Thesis supervision	Saul Neves de Jesus	OT	3	1	10	
Orientação de tese / Thesis supervision	Alexandra Reis	OT	2	1	4	
Orientação de tese / Thesis supervision	Cristina Nunes	OT	3	1	6	
Orientação de tese / Thesis supervision	Luís Faísca	OT	1.5	1	3	
Orientação de tese / Thesis supervision	Helena Martins	OT	0.5	1	1	
Orientação de tese / Thesis supervision	Gabriela Gonçalves	OT	1.5	1	3	
Orientação de tese / Thesis supervision	Ida Lemos	OT	1.5	1	3	
Orientação de tese / Thesis supervision	Luís Sérgio Viieira	OT	1	1	2	
Orientação de tese / Thesis supervision	Karl Magnus Petersson	OT	1.5	1	3	
Orientação de tese / Thesis supervision	Jean Christophe Giger	OT	1	1	1	
(11 Items)						

4.1.2. Fichas curriculares

Anexo VIII - Saul Neves de Jesus

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Saul Neves de Jesus

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Vítor Manuel Pacheco Gamboa

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Vítor Manuel Pacheco Gamboa

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Maria Helena Venâncio Martins

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Helena Venâncio Martins

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Maria Helena Rodrigues Guita de Almeida

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Helena Rodrigues Guita de Almeida

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Maria Cristina de Oliveira Salgado Nunes

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Cristina de Oliveira Salgado Nunes

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Luís Sérgio Gonçalves Vieira

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luís Sérgio Gonçalves Vieira

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Luís Miguel Madeira Faisca

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luís Miguel Madeira Faisca

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - José Carlos Pestana dos Santos Cruz

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
José Carlos Pestana dos Santos Cruz

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Ida Manuela de Freitas Andrade Timóteo Lemos

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ida Manuela de Freitas Andrade Timóteo Lemos

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Gabriela Maria Ramos Gonçalves

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Gabriela Maria Ramos Gonçalves

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Alexandra Isabel Dias Reis

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Alexandra Isabel Dias Reis

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Karl Magnus Petersson

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Karl Magnus Petersson

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Jean-Christophe Henri François Antoine Giger

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Jean-Christophe Henri François Antoine Giger

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Ana Sofia Alvarenga Rodrigues Guimarães

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Sofia Alvarenga Rodrigues Guimarães

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - José Eusébio Palma Pacheco

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Eusébio Palma Pacheco

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Saúde

4.1.2.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Filipe Jorge Gamboa Martins Nave

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Filipe Jorge Gamboa Martins Nave

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Escola Superior de Saúde

4.1.2.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Ronaldo Luís Arias Schutz

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ronaldo Luís Arias Schutz

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Escola Superior de Gestão, Hotelaria e Turismo

4.1.2.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Juan José Miguel-Tobal

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Juan José Miguel-Tobal

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
Universidad Complutense de Madrid

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Facultad de Psicología

4.1.2.4. Categoria:
Professor Catedrático ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
<sem resposta>

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Gualberto Buela-Casal

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Gualberto Buela-Casal

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidad de Granada

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico

4.1.2.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Juan Carlos Sierra Freire

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Juan Carlos Sierra Freire

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidad de Granada

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Facultad de Psicología -Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico

4.1.2.4. Categoria:

Professor Coordinador ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Wenceslao Penate Castro

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Wenceslao Penate Castro

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidad de La Laguna

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Facultad de Psicología

4.1.2.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Francisco Revuelta Pérez

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Francisco Revuelta Pérez

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidad de Huelva

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Departamento de Psicología Clínica, Experimental y Social

4.1.2.4. Categoria:

Professor Asociado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Izabela Zych

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Izabela Zych

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidad de Huelva

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Departamento de Psicología Clínica

4.1.2.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Gonzalo Musitu Ochoa

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Gonzalo Musitu Ochoa

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidad Pablo de Olavide

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Facultad de Ciencias Sociales

4.1.2.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Willy Lens

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Willy Lens

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
Catholic University of Leuven (Bélgica)

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Faculty of Psychology and Educational Sciences

4.1.2.4. Categoria:
Professor Catedrático ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
<sem resposta>

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Manuel Morgado Rezende

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Manuel Morgado Rezende

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
Universidade Metodista de São Paulo

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Faculdade de Psicologia e Fonologia

4.1.2.4. Categoria:
Professor Catedrático ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
<sem resposta>

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - João Manuel Castro Faria Salgado

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
João Manuel Castro Faria Salgado

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
Instituto Superior da Maia (ISNAI)

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Departamento de Psicologia e Comunicação

4.1.2.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Isabel Maria Pereira Leal

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Isabel Maria Pereira Leal

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

ISPA - Instituto Universitário de Psicologia Aplicada

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Unidade de Investigação em Psicologia e Saúde - UNIPES, I&D

4.1.2.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Eduardo João Ribeiro dos Santos

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Eduardo João Ribeiro dos Santos

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Coimbra

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação

4.1.2.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Joaquim Armando Gomes Alves Ferreira

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Joaquim Armando Gomes Alves Ferreira

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Coimbra

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação

4.1.2.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Manuel José Lopes

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Manuel José Lopes

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Évora

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Enfermagem de S. João de Deus

4.1.2.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - José Carlos Gomes de Carvalho Leitão

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Carlos Gomes de Carvalho Leitão

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Departamento de Ciências de Desporto, Exercício e Saúde

4.1.2.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Christian Forkstam

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Christian Forkstam

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:*Leitor ou equivalente***4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

<sem resposta>

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.3 Equipa docente do ciclo de estudos****4.1.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Saul Neves de Jesus	Doutor	Psicologia da Educação	100	Ficha submetida
Vitor Manuel Pacheco Gamboa	Doutor	PSICOLOGIA	100	Ficha submetida
Maria Helena Venâncio Martins	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Helena Rodrigues Guita de Almeida	Doutor	Psicologia das Organizações	100	Ficha submetida
Maria Cristina de Oliveira Salgado Nunes	Doutor	Psicologia/ Psychology	100	Ficha submetida
Luís Sérgio Gonçalves Vieira	Doutor	Psicologia - especialidade em Psicologia da Educação	100	Ficha submetida
Luís Miguel Madeira Faísca	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
José Carlos Pestana dos Santos Cruz	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Ida Manuela de Freitas Andrade Timóteo Lemos	Doutor	Psicologia Clínica	100	Ficha submetida
Gabriela Maria Ramos Gonçalves	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Alexandra Isabel Dias Reis	Doutor	Biomédicas (especialidade Psicologia)	100	Ficha submetida
Karl Magnus Petersson	Doutor	Neurociências Cognitivas	100	Ficha submetida
Jean-Christophe Henri François Antoine Giger	Doutor	Psicologia Social	100	Ficha submetida
Ana Sofia Alvarenga Rodrigues Guimarães	Doutor	Psicologia da Educação	100	Ficha submetida
José Eusébio Palma Pacheco	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Filipe Jorge Gamboa Martins Nave	Doutor	Psicologia da Saúde	100	Ficha submetida
Ronaldo Luís Arias Schutz	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Juan José Miguel-Tobal	Doutor	Psicología		Ficha submetida
Gualberto Buela-Casal	Doutor	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		Ficha submetida
Juan Carlos Sierra Freire	Doutor	Psicologia		Ficha submetida
Wenceslao Penate Castro	Doutor	Psicología		Ficha submetida
Francisco Revuelta Pérez	Doutor	Psicologia Clinica e da Saúde		Ficha submetida
Izabela Zych	Doutor	Psychology		Ficha submetida
Gonzalo Musitu Ochoa	Doutor	Psicologia Social		Ficha submetida
Willy Lens	Doutor	Psychology		Ficha submetida
Manuel Morgado Rezende	Doutor	Saúde Mental		Ficha submetida
João Manuel Castro Faria Salgado	Doutor	Psicologia, Especialidade de Psicologia Clínica		Ficha submetida
Isabel Maria Pereira Leal	Doutor	Psicologia		Ficha submetida
Eduardo João Ribeiro dos Santos	Doutor	Psicologia		Ficha submetida

Joaquim Armando Gomes Alves Ferreira	Doutor	Psicologia	Ficha submetida
Manuel José Lopes	Doutor	Enfermagem	Ficha submetida
José Carlos Gomes de Carvalho Leitão	Doutor	Ciencias do Desporto	Ficha submetida
Christian Forkstam	Doutor	Experimental Neuroscience	Ficha submetida

<sem resposta>

Perguntas 4.1.4. a 4.1.10.

4.1.4. Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral (100%).

50

4.1.5. Percentagem dos docentes (ETI) do ciclo de estudos com doutoramento.

100

4.1.6. Percentagem dos docentes (ETI) do ciclo de estudo com doutoramento na área científica do ciclo de estudos.

23,5

4.1.7. Número de docentes do ciclo de estudos a tempo integral com doutoramento na área científica do ciclo de estudos.

16

4.1.8. Percentagem dos docentes que mantêm a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

90

4.1.9. Informação sobre procedimentos previstos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos, e sobre medidas para a sua permanente actualização..

As recentes mudanças na legislação portuguesa destinada às instituições de ensino superior vieram provocar a necessidade de implementação de alterações em vários níveis da organização das universidades, nomeadamente no que diz respeito à avaliação do desempenho do pessoal docente. Em consequência dos novos Estatutos da Carreira Docente, já foi aprovado o Regulamento Geral de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente da Universidade que obriga à aprovação de um Regulamento de Avaliação da FCHS até Março de 2011. A partir dessa data, todos os docentes da Faculdade serão avaliados de três em três anos em função de 4 vertentes: Ensino, Investigação, Extensão e Gestão – tendo as duas primeiras o dobro do peso das outras duas na classificação final. A actualização dos docentes faz-se, essencialmente, pela participação em centros e projectos de investigação avaliados e financiados e pela frequência de cursos sobre o uso das novas tecnologias e sua relação com a qualidade pedagógica.

4.1.9. Information on procedures to evaluate competences and performance of the study cycle's academic staff, and on measures for its updating.

a

4.1.10. Promoção da mobilidade do pessoal docente do ciclo de estudos entre instituições nacionais ou internacionais.

O Gabinete de Mobilidade da Universidade do Algarve conta entre os seus objectivos divulgar os programas de mobilidade para docentes. Para além desta estrutura, há procedimentos mais informais que permitem o desenvolvimento da mobilidade ao nível da docência e da investigação (por exemplo, participação em congressos ou contactos resultantes da consulta de publicações).

4.1.10. Promotion of the mobility of the study cycle's academic staff, both among national and international institutions.

The Mobility Office from the University of Algarve has among its objectives to promote mobility programs for lecturers. In addition to the Mobility Office there are in place more informal procedures that allow the development of international mobility at the level of teaching and research, such as the involvement in international meetings or congresses and contacts established through the consultation of international publications).

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

Estão afectos 16 (dezasseis) funcionários à Faculdade de Ciências Humanas e Sociais, com contrato em funções públicas por tempo indeterminado, os quais se distribuem por distintos Gabinetes e Secretariados que servem toda a comunidade académica. Nenhum dos funcionários está afecto, por isso, a um ciclo de estudos em particular. Na prática, porém, isso faz com que todos estejam adstritos ao conjunto dos ciclos de estudo existentes na Faculdade, de acordo com as funções inerentes ao Gabinete ou Secretariado onde exercem as suas funções.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study cycle.

There are 16 (sixteen) employees allocated at the School of Humanities and Social Sciences (FCHS), under public contract (working agreement) with an indefinite conclusion period. These employees are distributed by different offices, including front-offices and registrars, which serve the entire academic community. None of these employees are allocated to a specific degree. In practice, this causes everyone to be familiar, as well as to share skills, with all existing courses at FCHS, according to their distributed duties.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Dos dezasseis funcionários não docentes afectos à Faculdade de Ciências Humanas e Sociais, quatro são licenciados, oito têm o décimo segundo ano, dois o décimo primeiro ano e um tem o antigo sétimo ano dos liceus (equivalente ao actual décimo primeiro ano).

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study cycle.

Out of the sixteen non-teaching employees assigned to the Faculty of Humanities and Social Sciences, four hold undergraduate degrees, eight have completed the third cycle of High School, two completed the second cycle of High School, and one holds a degree that is equivalent to the second cycle of high school.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

Todo o pessoal não docente afecto à Faculdade de Ciências Humanas e Sociais é avaliado segundo o Sistema Integrado de Avaliação de Desempenho na Administração Pública, em respeito pela legislação em vigor e de acordo com o Regulamento Interno para a aplicação do SIADAP na Universidade do Algarve.

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

All non-teaching staff assigned to the Faculty of Humanities and Social Sciences is evaluated according to the Integrated Performance Assessment in place at Public Administration sectors, and it is in compliance with the legislation in force and in accordance with the Rules for the implementation of "SIADAP" at the University of Algarve.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

De acordo com as disponibilidades financeiras da Universidade do Algarve é constituído, anualmente, um plano de formação para o pessoal não docente. Em regra, esse plano é elaborado a partir das necessidades e das recomendações propostas pelas diferentes Unidades Orgânicas. No caso da Faculdade de Ciências Humanas e Sociais, as propostas de formação apresentadas respeitam as recomendações dos avaliadores do pessoal não docente, em respeito pelo que está estipulado no Sistema Integrado de Avaliação de Desempenho na Administração Pública.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

The University of Algarve, according to its financial resources available, establishes an annual training plan for non-teaching staff. In general, this plan is developed from the needs and recommendations proposed by the various departments in different colleges. In the case of the Faculty of Humanities and Social Sciences, the training proposals submitted comply with the recommendations of the evaluation of non-teaching staff in respect for what is stipulated in the Integrated Performance Assessment in Public Administration.

5. Estudantes

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	21
Feminino / Female	79

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	0
24-27 anos / 24-27 years	9
28 e mais anos / 28 years and more	91

5.1.1.3. Por Região de Proveniência

5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	6
Centro / Centre	3
Lisboa / Lisbon	27
Alentejo / Alentejo	49
Algarve / Algarve	3
Ilhas / Islands	0

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	21.6
Secundário / Secondary	6.7
Básico 3 / Basic 3	9.7
Básico 2 / Basic 2	3
Básico 1 / Basic 1	18

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	5
Desempregados / Unemployed	24.6
Reformados / Retired	21.6

5.1.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.**5.1.2. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand**

	2008/09	2009/10	2010/11
N.º de vagas / No. of vacancies	33	15	18
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	33	15	18
N.º colocados / No. enrolled students	33	15	18
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	33	15	18
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem**5.2.1. Medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.**

- a) *Reuniões iniciais dos alunos com a direcção do curso (para divulgar informação sobre funcionamento do curso e partilha de expectativas);*
- b) *Reuniões dos alunos com a direcção do curso ao longo do 1º ano para discussão do itinerário de formação;*
- c) *Balanço de competências nos domínios da metodologia de investigação e dos procedimentos de análise de dados;*
- d) *Atendimento individual no âmbito de cada unidade curricular.*

5.2.1. Measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

- a) *Initial meetings of students and course direction (to give information on course functioning and to share expectations);*
- b) *Meetings of students and course direction along the 1st year to discuss the learning process;*
- c) *Competence assessment in research methodology and data analysis procedures;*
- d) *Individual attendance in each curricular unit.*

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

- a) *Inserção no Núcleo de Estudantes de Psicologia (NEPSI);*
- b) *Reunião com alunos dos 2º e 3º anos deste ciclo de estudos;*
- c) *Visita às instalações da Universidade, designadamente: Biblioteca, centros cópias, sala dos doutorandos, secretariado da formação avançada, laboratórios de investigação;*
- d) *Eleição do representante dos alunos na Comissão de Curso.*

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

- a) *Integration on the Psychology Students Association (NEPSI);*
- b) *Meetings with students attending the 2nd and 3rd cycle of studies;*
- c) *Visit to the university facilities namely: Library, copy center, PhD student's room, advance studies secretary, research laboratories;*
- d) *Election of the student's representation on the Course Commission.*

5.2.3. Medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

- a) *Disponibilização de informação relativa a bolsas e ao emprego científico;*
- b) *Apoio na candidatura a bolsas de doutoramento;*
- c) *Informação sobre módulo de formação em empreendedorismo que pode ser frequentado pelos estudantes.*

5.2.3. Measures for providing advice on financing and employment possibilities.

- a) *Information on scholarships and scientific employment;*
- b) *Support on applying to PhD scholarships.*
- c) *Entrepreneurship course that can be attended by students.*

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

(ver ponto 2.2.5)

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

(see 2.2.5)

5.2.5. Medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

A existência de parcerias nacionais e internacionais facilita e incentiva a possibilidade de estudantes e docentes passarem períodos mais ou menos longos a trabalhar em outras instituições. A promoção da mobilidade internacional é feita em articulação com o Gabinete de Mobilidade da Universidade do Algarve, que tem como principais objectivos prestar informação actualizada sobre os programas de mobilidade tanto a discentes como a docentes, coordenar a mobilidade dos alunos e docentes nos diferentes programas internacionais e organizar os respectivos processos. Este Gabinete participa igualmente no apoio a alunos estrangeiros que pretendam fazer um período de estudos na Universidade do Algarve. Os procedimentos de avaliação das diferentes Unidades Curriculares do curso de Doutoramento prevêem que parte ou a totalidade dos ECTS possa ser obtida fora da Universidade de origem.

5.2.5. Measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The existence of national and international partnerships encourages students and professors to spend some periods of time working in other institutions. The promotion of international mobility is developed in association with the Mobility Office of the University of Algarve. The office's main goals are giving updated information on mobility programs to students and professors, coordinate students and professors in mobility and organize their files. This Office also supports foreign students that intend to do a study period on the University of Algarve.

The evaluation procedures of the PhD curricular units already have this possibility in consideration and allows that part of ECTS could be obtained through these mobility actions.

6. Processos

6.1. Objectivos de Ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Competências a desenvolver no ciclo de estudos, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

As principais competências a desenvolver no âmbito do presente programa de doutoramento são:

- a) capacidade de compreensão sistemática do domínio científico da Psicologia, expressa por um sentido crítico na utilização dos conceitos, modelos e métodos da Psicologia;*
 - b) capacidade para conceber, projectar e realizar projectos de investigação originais e de qualidade neste domínio científico;*
 - c) competência para realizar trabalho científico autónomo;*
 - d) competências de comunicação face a pares, especialistas e sociedade em geral para exposição e discussão das temáticas da especialidade (expressão oral e escrita);*
- Procura-se ainda desenvolver motivação para níveis elevados de exigência e rigor, tanto enquanto consumidor como enquanto produtor de conhecimento científico no domínio da Psicologia.*

A avaliação do cumprimento dos objectivos do presente ciclo de estudos socorre-se dos seguintes mecanismos:

- a) procedimentos de avaliação previstos nas diferentes unidades curriculares, e, nos casos aplicáveis, mecanismos de creditação estipulados pelo Regulamento de Creditação de Competências, Formação e Experiência Profissional da Universidade do Algarve;*
- b) avaliação da originalidade e qualidade científica da dissertação através de provas públicas de defesa perante júri especializado.*

6.1.1. Competences to be developed in the study cycle, operationalization of the objectives, and measurement of its degree of fulfillment.

The core competencies to develop within this doctoral program are:

- a) the ability of systematic understanding of the scientific field of psychology, expressed by a critical sense in the use of concepts, models and methods of psychology;*
- b) the ability to conceive, design and conduct original and skilful research projects in this scientific field;*
- c) the ability to carry out independent scientific work;*

d) communication skills towards peers, experts and society at large, in order to be able to expose and to discuss specific thematics (oral and written expression);

It is also our goal to increase motivation directed at high levels of demand and accuracy, both as a consumer and as producer of scientific knowledge in the field of psychology.

The evaluation of the objectives of this course of study is supported by the following mechanisms:
a) assessment procedures required by the various units, and, when required, crediting mechanisms stipulated by the Statute for the Accreditation of Skills, Training and Experience of the University of Algarve;

b) assessment of scientific quality and originality of the dissertation through a public examination of defense before a specialized jury.

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

A estrutura curricular proposta para o 3º ciclo respeita as recomendações expressas pelo Decreto-lei nº 74/2006 de 24 de Março e pelo Despacho Reitoral de 8 de Junho de 2007, publicado na II Série do Diário da República nº 164, de 27 de Agosto, documento de referência para os cursos de formação avançada da Universidade do Algarve.

Assim, o programa de doutoramento integra duas componentes: componente lectiva de formação avançada correspondente a 60 ECTS (fase de contacto com as várias especialidades do domínio da Psicologia e um aprofundamento das metodologias de investigação, permitindo a preparação do estudante para o seu percurso no programa de doutoramento; inclui a elaboração do projecto de tese) e uma componente de desenvolvimento do trabalho de tese original num dos domínios científicos da Psicologia, correspondente a 120 ECTS.

De forma a aderir aos desafios do novo paradigma de ensino-aprendizagem proposto por Bolonha, e atendendo à especificidade dos alunos do 3º ciclo, procurou a Direcção do Curso garantir que os conteúdos de cada Unidade Curricular se orientasse para o desenvolvimento de competências mais do que a transmissão passiva de conhecimentos.

Pela mesma razão, a quantidade de horas lectivas presenciais face à carga total estipulada pelo número de ECTS é sempre reduzida, variando entre 2% e 16% para as diferentes Unidades Curriculares do curso.

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

The curriculum proposed for the 3rd cycle follows the recommendations expressed by Decreto-lei 74/2006 of 24 of March and the Despacho Reitoral of 8 of June, 2007, published in Series II of Diário da República No. 164 of August 27, background official document for the advanced training courses at the University of Algarve.

Thus, the doctoral program includes two components: a teaching component of advanced training equivalent to 60 ECTS (a contact phase with various specialties in the field of psychology and a deepening of research methodologies, allowing the student to prepare for their journey in the program PhD; includes the drafting of the thesis) and a development component of the original thesis work in a scientific fields of psychology, corresponding to 120 ECTS.

In order to adhere to the challenges of the new paradigm of teaching-learning proposed by Bolonha, and given the specificity of the students in the 3rd cycle, the Directorate of the course must ensure that the contents of each Course is geared towards developing skills rather than passive transmission of knowledge.

For the same reason, the amount of in attendance teaching hours stipulated by the total number of ECTS is reduced, ranging between 2% and 16% for the different units of the course curriculum.

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

Nas reuniões anuais do corpo docente do curso de doutoramento procede-se à avaliação da adequação dos objectivos das diferentes unidades curriculares, tanto em termos científicos como pedagógicos. No entanto, no fim do ciclo de formação poderão ter lugar as alterações mais estruturais no desenho curricular do curso.

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

At the annual meetings of the doctoral program teaching staff an evaluation concerning the adequacy of the objectives of the different units is conducted, both in scientific terms as in pedagogical ones.

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Os trabalhos conducentes à tese de doutoramento decorrem no seio das linhas de investigação desenvolvidas pela equipa docente do curso de doutoramento (tanto na Universidade do Algarve, como nos Centros de Investigação de que fazem parte os docentes e os colaboradores externos). Garantindo-se assim a integração dos estudantes na prática de investigação científica desenvolvida em contexto I&D.

Durante o curso de formação avançada (1º ano), o contacto com a prática da investigação científica é feito

indirectamente, mediatizado pelos investigadores que vêm dinamizar os Seminários de Discussão do projecto de Investigação e através de visitas aos grupos de investigação da Universidade do Algarve.

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

Investigation leading to the doctoral thesis is conducted accordingly to lines of research developed by the teaching staff of the PhD course (both from the University of Algarve, as from research centers to which external teachers and collaborators are attached to). This way, the integration of students in the practice of scientific research developed in the context I & D is ensured.

During the advanced training course (1st year), the contact with the practice of scientific research is done indirectly, mediated by the researchers who come to streamline the Seminars of research where the students investigation projects are discussed and through visits to research groups at the University of Algarve.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Anexo IX - Seminário de Métodos e Análise de Dados

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário de Métodos e Análise de Dados

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Luís Miguel Madeira Faísca

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Esta unidade curricular procura dotar os alunos de competências metodológicas aprofundadas para a investigação científica, dando-se destaque aos seguintes domínios: a) planeamento autónomo de uma investigação, após revisão sistemática da literatura e atendendo às técnicas de recolha e análise de dados que pretende utilizar; b) construção de instrumentos de recolha de informação, atendendo às qualidades métricas exigidas; c) técnicas estatísticas avançadas para análise de dados (análise textual, análise de potência, planeamentos experimentais, análise multi-variada, análises confirmatórias, meta-análise). Embora a ênfase seja dada ao treino de competências, recorrendo quase sempre a software específico para análise de dados, nunca será descurada a base conceptual das técnicas leccionadas. Será ainda feita uma sensibilização para as potencialidades da metodologia qualitativa na investigação em Psicologia e dadas orientações sobre como publicar trabalhos em revistas ISI.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

This course intends to provide students with the methodological skills for advanced scientific research, giving prominence to the following areas: a) to design a research project after a systematic review of literature and considering data collection and analysis techniques that will be used; b) to develop instruments for gathering data, meeting all the required metric qualities, c) to use advanced statistical techniques to analyze data (textual analysis, power analysis, planning designs for experiments, multivariate analysis, confirmatory analysis, meta-analysis). Though the emphasis is given to skills training, often using specific software for data analysis, the conceptual basis of the techniques taught will never be neglected. Additionally, the potential of qualitative methodology in research in psychology will be presented, as well as some guidance on how to publish papers in ISI journals.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

- 1. Ensaaios experimentais computadorizados com controlo rigoroso dos estímulos e registo de respostas (software Presentation);*
- 2. Testes de hipóteses - aplicações e limitações. Análise de potência (software SPSS e G*Power)*
- 3. Desenvolvimento de instrumentos para medição de atributos psicológicos. Análise factorial exploratória e confirmatória na avaliação de instrumentos psicométricos (software SPSS e AMOS).*
- 5. Técnicas de análise de conteúdo automática para diferentes tipos de texto (software ALCESTE e EVOC)*
- 6. Modelação de relações entre variáveis: regressão múltipla, mediação e moderação, análise de caminhos, modelos SEM (software SPSS e AMOS).*
- 7. Técnicas estatísticas de análise multivariada na investigação em Psicologia (software SPSS)*
- 8. Princípios e técnicas da metodologia qualitativa Grounded Theory (software NVIVO 9).*
- 9. Revisão sistemática da literatura e técnicas de meta-análise (software Comprehensive Meta Analysis)*
- 10. Orientações para publicar em revistas indexadas no ISI*

6.2.1.4. Syllabus:

1. Computerized experiments with rigorous control of stimuli and recording responses (Presentation software);
2. Hypothesis testing - applications and limitations. Power analysis (SPSS and G*Power)
3. Developing tools for measuring psychological attributes. Using exploratory and confirmatory factor analysis for evaluation of psychometric tools (SPSS and AMOS).
5. Techniques for automatic content analysis for different types of text (Alceste software and EVOC)
6. Modeling relationships between variables: multiple regression, mediation and moderation, path analysis, SEM models (SPSS and AMOS).
7. Multivariate statistical techniques in research in psychology (SPSS)
8. Principles and techniques for qualitative data analysis: Grounded Theory methodology (software NVivo 9).
9. Systematic literature review and meta-analysis techniques (software Comprehensive Meta Analysis)
10. Guidelines for publication in ISI journals

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

O objectivo da unidade curricular é desenvolver competências ao nível do planeamento de uma investigação, de forma a que o estudante possa conceber e implementar autonomamente o plano da sua dissertação, tendo em conta as potencialidades tanto das técnicas de sistematização da literatura como das técnicas de recolha e análise de dados. Os conteúdos leccionados nesta unidade curricular constituem um aprofundamento dos conhecimentos metodológicos adquiridos nos ciclos anteriores de formação, criando assim uma oportunidade para os estudantes enriquecerem as suas competências de investigação, no sentido de se tornarem produtores de conhecimento mais autónomos, rigorosos e inovadores.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The aim of this course is to develop skills for research planning, in order to guarantee that students can independently design and implement their thesis plan, taking into account the potential of techniques for systematic literature review, data collection techniques and data analysis. The syllabus content builds upon the methodological knowledge acquired in previous cycles of training, creating an opportunity for students to enrich their research skills and to become more autonomous, rigorous and innovative knowledge producers.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são organizadas no formato de seminários, podendo os estudantes escolher seis entre os dez seminários realizados. Cada seminário inclui uma componente expositiva, com discussão sobretudo conceptual das métodos apresentados, uma parte de treino prático com recurso a software específico e, finalmente, uma componente de trabalho autónomo não presencial, com a resolução de exercícios que simulam situações reais de análise de dados.

Embora os seminários sejam leccionados por docentes distintos, procura-se que seja seguido o mesmo modelo de avaliação, considerando-se informação recolhida sobre o desempenho do estudante nas actividades desenvolvidas presencialmente e o relatório resultante do trabalho não presencial. Estes relatórios serão posteriormente alvo de discussão com o responsável pela Unidade Curricular.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures are organized in the form of seminars, and students can choose six out of ten seminars. Each seminar includes an oral presentation by the lecturer, with a strong conceptual discussion of the methods presented, as well as a practical training with use of specific software, and finally, a component of autonomous student work, with a resolution of exercises that simulate real situations of data analysis. together with report developed by the student concerning the autonomous work. This report is then subjected to discussion with module leader.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

A metodologia adoptada permite ao aluno apropriar-se da base conceptual das técnicas de investigação abordadas através da sua exposição pelo docente, da sua discussão em sala de aula e da análise de artigos científicos que utilizem as referidas técnicas. A realização de exercícios com recurso a software, o estudo de aplicações das técnicas de utilização de software,

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The teaching methodology adopted allows the student to acquire the conceptual basis of the research techniques addressed in lectures, either when teacher adopts the expository method or when he promotes thematic discussions in the classroom or the analysis of relevant scientific papers. Thus, it is expected that the students will acquire the knowledge and skills needed to design accurately and independently their own dissertation project. The exercises using the software and the writing of a data analysis report ensure that the student develops the necessary skills to apply the techniques taught.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

- Breakwell, G., Hammond, S., Fife-Schaw, C. & Smith, J. A. (Eds.) (2006). Research Methods in Psychology (3rd ed.). London: Sage Publications Ltd.*
*Field, A. (2009). Discovering Statistics using SPSS (3rd edition). London: Sage Publications. **
Howell, D. C. (2010). Statistical Methods for Psychology (International edition, 7th ed.). Wadsworth, Cengage Learning.
Kazdin, A. E. (2003). Research design in Clinical Psychology (4th edition). Boston: Allyn & Bacon.
Maroco, J. (2010). Análise Estatística com o PASW Statistics (ex-SPSS). Lisboa: ReportNumber.
Moreira, J. (2004). Questionários: teoria e prática. Coimbra: Almedina.
Nunnally, J. C. & Bernstein, I. H. (1994). Psychometric Theory (3rd edition). New York: Mc-Graw Hill.
Schinka, J. A. & Velicer, W. F. (2003). Handbook of Psychology. Vol. 2 Research methods in Psychology. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.
Tabachnick, B. G. & Fidell, L. S. (2007). Using multivariate statistics (5th ed.). Boston: Allyn & Bacon.

Anexo IX - Seminário de Especialização

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário de Especialização

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Saul Neves de Jesus

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

OBJECTIVOS: *Esta unidade curricular está orientada para a aquisição de conhecimentos específicos em diversos domínios científicos da Psicologia e, simultaneamente, para o aprofundamento de uma especialidade em particular da Psicologia, podendo cada aluno escolher o trajecto que pretende realizar.*
COMPETÊNCIAS: *Ao concluir a unidade curricular, o estudante deverá possuir conhecimentos que lhe permitam, de forma fundamentada, escolher o domínio da Psicologia em que pretende realizar a sua dissertação de doutoramento.*

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Objectives: *This curricular unit is oriented to the acquisition of specific knowledge on several scientific domains in Psychology and, simultaneously, to the deepening of a particular Psychology area. Each student is allowed to choose which path to follow.*

Skills: *In the end of the curricular unit, the students should possess knowledge that enables them to choose, with good reason, the Psychology domain in which they want to develop their doctoral thesis.*

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

Os alunos têm várias opções:a) escolher cerca de quarenta possibilidades que a oferta formativa de 2º ciclo; b) frequentar congressos, seminários; c)contactar com diversos especialistas
Neste ano lectivo, as aulas estão centradas nos temas abaixo indicados, distribuídos da seguinte forma:

1. Psicologia Geral:

Motivação intrínseca-Willy Lens

2. Psicologia Clínica e da Saúde

Realidade virtual no tratamento do pânico e da agorafobia -Wenceslau Penate

Stresse e transtornos cardiovasculares - Revuelta

Terapia focada nas emoções e regulação emocional-João Salgado

3. Psicologia da Educação:Transições e perspectivas de carreira- Armando Ferreira; Competências Sociais

- Américo Baptista; Educação e desenvolvimento -Mosquera

4. Psicologia Social e das Organizações:

- Políticas de desenvolvimento dos recursos humanos nas organizações e o ROI -Carlos Marques;

Processos migratórios e qualidade de vida -Gonzalo Musitu

5. Neuropsicologia:

- Implicações sociais nas neurociências - Stobaus

6.2.1.4. Syllabus:

Students have several options: a) to attend to 2 UC chosen from the 40 possibilities offered by the 2nd cycle; b) to attend scientific meetings on topics of interest; c) to attend seminars delivered by invited specialists. In consequence, the programmatic content may vary in each year. the seminars will be:

1. General Psychology

Intrinsic motivation-W Lens

2. Clinic & Health Psychology

Virtual reality in agoraphobia treatment-W Peñate

Stress & cardiovascular disorders-F Revuelta

Therapy focused on emotions-J Salgado

3. Educational Psychology

Transitions & career perspectives-JA Ferreira

Social competence along the life cycle-A Baptista

Education & development in adulthood-J Mosquera

4. Social & Organizational Psychology

Organizational policies of human resources development-C Marques

Migratory processes, social support & life quality-G Musitu

5. Neuropsychology

Social implications of neuroscienceStobaus

Post-traumatic stress & neurological implications-J Tobal

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Tendo em conta o nível de conhecimentos anteriores adquiridos na área da Psicologia e o grau de maturidade científica e pessoal que se pressupõe que um aluno de 3º ciclo possui, os objectivos desta unidade curricular permitem a opção entre uma oferta formativa mais orientada para o aprofundamento e cristalização dos conhecimentos dentro da área de investigação que pretende vir a desenvolver. Os conteúdos específicos de unidades curriculares de 2º ciclo à escolha dos alunos permitem que este objectivo seja concretizado.

Além disso, os alunos podem escolher entre vários seminários de docentes doutras instituições de ensino superior, sobretudo estrangeiros, de acordo com os temas que sejam mais do seu interesse, permitindo a aquisição de conhecimentos específicos em diversos domínios científicos da Psicologia.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

Taking in account the previous acquired knowledge in the Psychology field and the scientific and personal maturity degree that should be possessed by a 3rd cycle student, the curricular unit objectives allow the option of a formative offer that focus on deepening and establishment knowledge on the research area to develop. The specific contents of the offer of the curricular units of the 2nd cycle of studies allow this objective to be concretized.

Despite that, students can also chose between several seminars lectured by professors from different institutions, mainly foreign, according to the themes that they are interested, allowing the acquisition of specific knowledge in several scientific domains of Psychology.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Procura haver um acompanhamento tutorial bastante próximo por parte do docente responsável e também de outros doutorados da UAIG, no sentido de apoiar o aluno nas decisões que deve tomar relativamente à escolha entre as ofertas formativas apresentadas, face às suas necessidades e aos seus interesses e perspectivas de investigação a realizar. As metodologias de ensino são diversificadas.

Em todo o caso, nestes seminários, com a duração entre 6h e 10h cada, pretende-se que, para além da exposição sobre o tema em causa, ocorra uma participação activa dos alunos. Em termos de avaliação, cada aluno deve fazer um relatório síntese, com entre 20 e 30 páginas, a partir dos conteúdos das unidades curriculares de 2º ciclo que escolheu, dos congressos frequentados, integrando os conhecimentos adquiridos no projecto de tema de dissertação que pretende desenvolver. O relatório deve ser ainda apresentado oralmente aos colegas, sendo realizado um debate em torno de cada apresentação realizada

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodologies are diverse, depending on each professor that is responsible or invited to lecture the seminars included in this curricular unit. In these seminars, with duration of 6 to 10 hours each, it is our intention that despite the exposure of the professor, students should have an active participation. The minimum number of seminars done by invited professors from other universities is ten, and students must participate at least in 6 of them.

For evaluation matter, students should do a synthetic report, with a length from 20 to 30 pages, about the contents of the curricular units of 2nd cycle chosen, the congress attended and or about the content of the specialization seminars that they participated. They should make an effort to integrate the acquire knowledge in the research project to develop.

The written report should be orally present to their colleagues, followed by a debate for each presentation done.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Perspectivando os objectivos desta unidade curricular o aprofundamento de determinado domínio de especialidade no âmbito da Psicologia, em simultâneo com a construção de um percurso curricular por cada aluno, de entre a oferta formativa apresentada, a combinação de metodologias de ensino mais expositivas com uma participação activa do aluno no seu processo de aprendizagem parece traduzir a coerência pretendida.

Também o facto de a avaliação resultar de um relatório elaborado por cada aluno em que procura sintetizar

alguns dos conteúdos aprendidos nas diversas oportunidades de formação, tendo em vista o tema de dissertação que pretende realizar, se enquadra nos objectivos propostos.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

Being the objectives of this curricular unit the deepening of a certain specific domains of Psychology, and simultaneously the construction of a specific scholar path for each student, in our understanding the combination of a possibility of a varied formative offer, the combination of a traditional exposure with an active participation of the students in their learning processes, is revealing of the pretended coherence. Also the fact that the evaluation result of a report prepared by each student who seeks to summarize some of the content learned in the various training opportunities, considering the theme of this dissertation that intends to hold, fits in the objectives.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

The bibliography should be recommended by each invited professor.

Anexo IX - Seminário de Discussão de Projecto de Investigação

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário de Discussão de Projecto de Investigação

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Saul Neves de Jesus

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Dar a conhecer aos alunos as linhas e os projectos de investigação desenvolvidos pelos docentes do Departamento de Psicologia da UAlg, de forma a que cada aluno se possa inserir num desses projectos no âmbito da realização da sua tese de doutoramento.

- Preparar os alunos ao nível da elaboração de artigos científicos e da formulação e concretização de um projecto de dissertação

COMPETÊNCIAS:
Ao concluir a unidade curricular, o estudante deverá mostrar ser capaz de:

a) conceber, projectar e realizar um projectos de investigação;

b) realizar trabalho científico autónomo

de doutoramento.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Objectives: a) To inform students about the research lines and projects being developed by the professors of the Psychology Department of the University of Algarve, in a way that each student might be integrated in those research projects with the development of their doctoral thesis; b) To prepare students to elaborate scientific papers and to plan and execute a doctoral research project.

Skills: Concluding the curricular unit the students should be able to:

a) To plan, design and execute a research project;

b) To develop an autonomous scientific work.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

1.Elaboração de artigos científicos e de projectos de investigação

Preparar um artigo numa revista da especialidade com revisão de pares

Pesquisa bibliográfica centrada em temas e palavras-chave

Formulação de projectos de investigação

Regras apresentação dos projectos

Organização de Unidades de I & D (IPCDVS e CUIP)

2.Linhas e projectos de investigação desenvolvidos - Dep. Psicologia

Processamento cognitivo em sujeitos iletrados e letrados: Estudos comportamentais e de neuroimagem-Reis

Trabalho carreira (Vieira e Gamboa)

A transferência da formação para o local de trabalho-Almeida

Desenvolvimento, saúde em crianças e adolescentes -Nunes,Lemos e Guimarães

Preditores da leitura ao longo da escolaridade -Faisca

Processos cognitivos e relações intergrupais -Gonçalves

Programa de prevenção precoce das condutas suicidas -Cruz

Investigações no âmbito da resiliência - Martins

Poder social e emoções faciais- Giger

Cérebro pensamento perspectiva das Neurociências - Petersson

6.2.1.4. Syllabus:

1. *Scientific papers elaboration and formulation of a research project*
How to present a research project
How to write and publish a paper in a scientific journal with referee
Bibliographic research focused on themes and keywords
Organization of R&D units
2. *Research lines developed at the UAlg Psychology Department:*
The cognitive processing in literate and illiterate subjects - Reis
Work, career & well-being -Vieira & Gamboa
The transfer of training for the workplace- Almeida
Development, health and well-being in children and adolescence (C Nunes, I Lemos & AS Guimarães)
Reading predictors along school path (L Faisca)
-Cognitive processes and intergroup relations: implications on social health (G Gonçalves)
-Programme for early intervention in suicidal conducts (JP Cruz)
-Research on resilience and development (H Martins)
-Social power and facial emotions; virtual reality and emotions (JC Giger)
-Brain and thinking in the cognitive neuroscience perspective (KM Petersson)

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

A apresentação dos projectos de investigação desenvolvidos pelos docentes do Departamento de Psicologia da UAlg permite o conhecimento destes projectos e a escolha do orientador de dissertação que permitirá ao aluno a realização desta, enquadrada numa linha de investigação mais consistente. A análise de metodologias para a elaboração de relatórios científicos e de artigos para publicação também contribui para o alcance dos objectivos desta unidade curricular

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The presentation of the research projects developed by the professors of the Psychology Department allows knowledge over these themes and the choice of a supervisor, contributing to the development of a thesis integrated in a more consistent research line. The analysis of the methods to elaborate scientific reports and papers to be published also contributes to the achievement of the objectives of this curricular unit.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino são diversificadas, procurando conciliar-se uma abordagem expositiva com uma participação activa dos alunos.
As sessões têm a duração de cerca de 3h cada, procurando dar a conhecer projectos de investigação que desenvolvem e em que os alunos interessados se podem envolver com vista à elaboração da dissertação de doutoramento. O número mínimo de seminários anuais realizados pelos docentes são dez. As estratégias de ensino utilizadas pretendem incentivar o debate constante, perspectivando a realização da dissertação de doutoramento por cada aluno do curso. Em termos de avaliação, cada aluno deve elaborar o seu projecto de dissertação de doutoramento, num relatório que deve ter entre 20 e 30 páginas, incluindo o enquadramento teórico, a metodologia a utilizar e a bibliografia.
O projecto deve ser ainda apresentado oralmente aos colegas, sendo realizada uma discussão construtiva em torno de cada apresentação feita.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methods are diverse, combining the expositive method with an active participation of students, through exercises and debates done in classes.
The sessions conducted by UAlg professors lasts about 3 hours each and seek to inform students about the research projects in development. Students are encouraged to evolve themselves in these themes or research projects to develop their doctoral thesis.
The minimum number of annual seminars is ten, and students must participate at least in 6 of them. The chosen strategies to teach should encourage students to debate the themes looking ahead to the completion of the doctoral dissertation by each student's progress.
In terms of evaluation, each student should elaborate their individual project of PhD thesis, in a report with a length of 20-30 pages, including theoretical approach, research methodology and bibliography.
The project has to be presented orally to the colleagues, followed by a constructive debate for each presentation.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

As metodologias de ensino fazem apelo a uma participação activa por parte dos alunos, permitindo um melhor conhecimento e aprofundamento pessoal dos temas apresentados, convergindo para uma melhor decisão sobre qual o tema a desenvolver na dissertação de doutoramento e uma melhor preparação na elaboração do respectivo projecto.
A preparação dos alunos para formularem um projecto de dissertação de doutoramento também é conseguido pela forma de avaliação.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

*The teaching methods appeal to an active participation of students, allowing a better knowledge and deepening of the present themes, converging to an informed decision on which research theme to develop on the doctoral project and a better elaboration of the project.
The preparation of students to formulate a correct doctoral project is also obtained through the evaluation procedure.*

6.2.1.8. Bibliografia principal:

The bibliography should be recommended by each invited professor. The specific bibliography concerning the preparation of scientific papers and research projects is presented at the beginning of classes.

Anexo IX - Seminário de Progresso da Investigação (2º e 3º anos)

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário de Progresso da Investigação (2º e 3º anos)

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Saul Neves de Jesus

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

OBJECTIVOS:

Nesta unidade curricular o estudante deverá desenvolver o projecto de investigação de doutoramento que havia concebido. Pretende-se que o estudante se torne um investigador autónomo e aplique as competências adquiridas nas unidades anteriores, de forma a produzir uma investigação original e de elevada qualidade.

COMPETÊNCIAS:

Nesta unidade pretende-se que o estudante integre as competências de investigação adquiridas durante o primeiro ano do programa de doutoramento.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Objectives: in this curricular unit the students should develop the research doctoral project that was previously planned. It is our intention that the student becomes an autonomous researcher and uses the skills obtained in the previous curricular units, to produce an original and high quality research.

Skills: In this curricular unit it is our goal the integration of the research skills acquired along the first year of the doctoral programme.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos são específicos do tema de dissertação que o aluno procura desenvolver, sendo definidos pelo docente orientador da mesma, embora se pretenda que no âmbito deste seminário todos os docentes se centrem nos seguintes conteúdos, segundo esta ordem:

- 1. Pesquisa de bibliografia relevante para um adequado estado da arte relativamente ao tema escolhido*
- 2. Organização de um artigo de revisão teórica sobre o tema ou, se possível, um artigo de meta-análise sobre o mesmo*
- 3. Definição de uma metodologia adequada para a realização do(s) estudo(s) empírico(s), em particular dos instrumentos de avaliação a utilizar*
- 4. Início da realização do(s) estudo(s) empírico(s)*
- 5. Preparação de proposta de comunicação em Congresso*
- 6. Preparação de artigo científico para publicar*

6.2.1.4. Syllabus:

The contents are specific to the doctoral Project developed by the students, being defined by their supervisor, although it is our intention that professors focus on this programmatic content on the following order:

- 1. Bibliographic research relevant to an adequate state of the art concerning the chosen theme.*
- 2. Organization of a theoretical paper on the theme or, if possible, a meta-analysis paper.*
- 3. Definition of a methodology suitable to the development of two empirical studies, particularly the instruments to be used.*
- 4. Beginning the empirical studies.*
- 5. Preparation of a proposition to a communication in a congress.*
- 6. Preparation of a research paper to publish.*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os conteúdos desenvolvidos permitem o desenvolvimento de competências para que o aluno se torne um investigador autónomo, simultaneamente rigoroso e inovador.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The developed contents allow the improvement of the skills necessary to the student become an autonomous, rigorous and innovative researcher.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nesta fase, o acompanhamento é fundamentalmente tutorial, procurando o orientador da dissertação apoiar o aluno no aprofundamento do conhecimento sobre o tema escolhido e na concretização do(s) estudo(s) empírico(s) a realizar no âmbito da dissertação.

É aconselhável que o aluno frequente congressos sobre temas do seu interesse, procurando ter uma participação mais activa, através da apresentação de trabalhos.

O aluno pode ainda participar nos seminários realizados por professores convidados, realizados no âmbito do doutoramento.

Em termos de avaliação, cada aluno deve elaborar uma síntese do trabalho de investigação já realizada no âmbito do seu projecto de dissertação de doutoramento, num relatório que deve ter entre 20 e 30 páginas. No final, o estudante deverá ainda apresentar oralmente o seu trabalho, numa sessão em que devem estar presentes todos os alunos e os respectivos orientadores.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

In this particular phase, the supervision is fundamentally tutorial; the supervisor of the doctoral thesis supports the student in the deepening of its knowledge on the chosen theme and in the concretization of the empirical studies projected.

It is advisable that the student attend to congresses on themes of its interest, allowing a more active participation through the presentation of its work.

The student may also participate in the seminars conducted by invited professors in the scope of the doctoral program.

Concerning evaluation, each student should elaborate a summary of the research developed in the scope of the research project, in a report with a length of 20 to 30 pages. This report should also be presented orally in a session with their colleagues and their supervisors.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Pretendendo-se que o aluno concretize o projecto de investigação de doutoramento que havia concebido com o apoio de um orientador, a tutoria é uma estratégia adequada neste sentido, permitindo conciliar o desenvolvimento de competências de investigação autónomas com o necessário acompanhamento de um especialista no domínio de investigação em causa.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

It is our intention that the student develops the doctoral research project with the support of a supervisor; in this sense the tutorial is an adequate strategy, allowing the development of autonomous research skills with the necessary accompanying of an expert on the theme chosen.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

The bibliography is specific for each student and indicated by the supervisor.

A bibliografia é específica para cada aluno, sendo indicada pelo docente da UAlg que assume o papel de orientador da dissertação.

Perguntas 6.2.2. a 6.2.3.

6.2.2. Procedimentos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

A coordenação entre os conteúdos leccionados nas diversas unidades curriculares é garantida através de reunião realizada no início cada ano lectivo, e em que participam todos os elementos que integram a equipa docente do curso (docentes da UAlg e eventualmente alguns colaboradores externos). Nessa reunião discute-se a articulação das unidades curriculares, de forma a evitar sobreposições e assegurar a complementaridade e transversalidade dos conteúdos. Simultaneamente, ocorre um processo de diferenciação do currículo, no qual se procura responder às especificidades do projecto de investigação de cada um dos alunos.

6.2.2. Procedures for ensuring the coordination between the curricular units and their contents.

The coordination between the contents taught in the various modules is assured by a meeting early at the beginning of each academic year attended by all the lecturers who teach on that course (lecturers from the UAlg often some of the external collaborators). At this meeting the coordination amongst all the modules

on the courses is discussed in order to avoid overlap, ensure the complementarity and transversality of contents. Simultaneously, there is a process of curriculum differentiation, which seeks to meet the specificity of each student research project.

6.2.3. Acções de divulgação dos objectivos das unidades curriculares entre os docentes e os estudantes.

No início do ano lectivo, deverá ser disponibilizada pelo docente uma "Ficha da unidade curricular" onde se especificam os objectivos, bem como toda a restante informação pertinente para o estudante sobre a disciplina (de acordo com o Regulamento da Avaliação da UAIG, artigo nº 5). Estas fichas são divulgadas entre docentes na reunião inicial de cada ano lectivo e, uma vez aprovadas, serão desde logo disponibilizadas aos alunos por meio do sistema de tutoria electrónica.

6.2.3. Actions taken to communicate the objectives of each curricular unit to the academic staff and students.

At the beginning of each academic year, all Lecturers must be provide a "Module Guide" (Ficha de Unidade Curricular) which includes the objectives, and all relevant information regarding the module that the student needs to know (this is stated in the Assessment Regulation from the UAIG, Article No. 5). These "Module Guides" are exchanged amongst the Lecturers during the initial meeting at the beginning of the academic year and once approved, are immediately made available to students via online through the e-learning platform "Tutoria Electrónica".

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos das unidades curriculares.

As metodologias de ensino adequam-se aos objectivos das diferentes unidades curriculares, uma vez que, de um modo geral, permitem que os alunos se apropriem progressivamente dos conhecimentos e competências necessários ao desenvolvimento de uma investigação de elevada qualidade, no âmbito da Psicologia. Deste modo, e por se tratar de um curso de 3º ciclo, onde se espera que os alunos evidenciem elevados níveis de autonomia na concretização do itinerário formativo (parte escolar e dissertação), adopta-se uma diversidade de estratégias de ensino, sendo de destacar, a par da exposição / dinamização de conteúdos pelos docentes, a leitura, análise e discussão de artigos de investigação e realização de trabalhos práticos no âmbito da revisão sistemática da literatura, organização e análise de dados e produção de relatórios de investigação.

6.3.1. Teaching methodologies and didactics adaptation to the objectives of the curricular units.

The teaching methods are appropriate to the objectives of the different modules, as, overall, they allow students to gradually gain the knowledge and skills necessary to develop a research of high quality within Psychology. Therefore, and because it is a level 3 course, where students are expected to show evidence of high levels of autonomy in completing the established learning path (academic part and dissertation) a diversity of teaching strategies are adopted, in this way and alongside the lecturers' presentations on the teaching contents, the reading, analysis and discussion of research papers are developed together with practical exercises associated with the literature review, organizing and analyzing data and producing research reports.

6.3.2. Verificação de que a média do tempo de estudo necessário corresponde ao estimado em ECTS.

No final de cada período lectivo, averiguar-se-á se o tempo médio de trabalho exigido em cada Unidade Curricular corresponde aos ECTS atribuídos no plano do curso de doutoramento. Essa apreciação passa pela auscultação dos estudantes e dos docentes envolvidos na Unidade Curricular, sendo-lhes pedida uma estimativa do tempo de estudo verdadeiramente despendido para atingir os objectivos da disciplina. A verificação referida determinará ajustes nos conteúdos da Unidade Curricular, tendo em vista uma mais correcta distribuição da carga real do trabalho dos alunos. Este procedimento de regulação é da responsabilidade da Direcção do Curso.

6.3.2. Verification that the average study time required is the estimated in ECTS.

At the end of each term, the average work requirements made will be checked in relation to the corresponding ECTS credits stated in the PhD degree programme. This assessment results from the consultation of students' and teachers' opinions regarding the actual study time spent to achieve the objectives of each module. The results from this assessment will determine any adjustments needed to be made to the content of the module in order achieve a better distribution of the actual students' work load. The Directorate of the course is responsible for these adjustments.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos da unidade curricular.

A avaliação constitui um elemento estruturante de toda a organização das Unidades Curriculares, rompendo com uma visão que confunde avaliação com classificação do resultado final das aprendizagens.

Ou seja, na linha das perspectivas relacionais do ensino/aprendizagem, esbatem-se as facetas mais classificativas a favor de uma avaliação reguladora da adequação entre os objectivos pedagógicos e as aprendizagens/competências desenvolvidas no âmbito de cada uma das unidades curriculares. Nesta perspectiva, a Direcção do Curso fomenta práticas de planificação e organização das unidades curriculares, assentes numa avaliação partilhada, processual e transparente.

6.3.3. Means to ensure that the students learning evaluation is adequate to the curricular unit's objectives.

Assessment is an integral part of the whole organization of the modules, breaking free from the view that often confuses assessment with classification of the outcome of learning. This is in line with the perspective of a close relation between Teaching and Learning, replacing an emphasis classification with an emphasis on the adequacy between the pedagogical objectives and the teaching and learning competencies promoted in each module.

In this perspective, the course Director encourages the practice based on planning and organization of modules, based on a shared and transparent assessment procedure.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Os trabalhos conducentes à tese de doutoramento (2º e 3º anos) decorrem no seio das linhas de investigação desenvolvidas pelo Departamento de Psicologia da Universidade do Algarve ou pelos Centros de Investigação a que pertencem os membros da equipa docente, garantindo-se assim que os estudantes participem em actividades de investigação científica em curso. Para além deste aspecto, incentiva-se a participação dos estudantes em encontros científicos nos diferentes domínios da Psicologia (através da apresentação de comunicações orais e posters), bem como a preparação de artigos para publicação em revistas científicas.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The work leading to the doctoral thesis (2 and 3 years) is developed within the research lines developed by the Department of Psychology, University of Algarve or the Research Centres to which different members of the teaching staff belong, ensuring that PhD students participate in the research activities being developed. In addition, the participation of students at scientific meetings in different areas of psychology (by presenting of oral presentations and posters) is encouraged, together with the preparation and submission of manuscripts for publication in scientific journals.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2007/08	2008/09	2009/10
N.º diplomados / No. of graduates	3	1	4
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	3	1	4
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas e respectivas unidades curriculares.

No que respeita ao curso de formação avançada (1º ano do curso de doutoramento), todos os alunos tiveram aproveitamento a todas as unidades curriculares (os dados referem-se ao ano lectivo 2009/10, único ano em que o curso de formação avançada foi concluído).

Seminários de Métodos e Análise de Dados

a) Taxa de aproveitamento: 100%

b) Classificações: média - 16,3 valores; mínimo e máximo - 15 -18

Seminários de Especialização

a) Taxa de aproveitamento: 100%

b) *Classificações: média - 15,7 valores; mínimo e máximo - 13-19*

Seminários de Discussão de Projecto de investigação

a) *Taxa de aproveitamento: 100%*

b) *Classificações: média - 17.6 valores; mínimo e máximo - 15-18*

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas and related curricular units.

Concerning the advanced studies course (PhD 1st year), all students had a positive learning outcome in all curricular units (data refers to academic year of 2009/10, the only year concluded so far).

Seminar on Methodology and Data Analysis

a) *Success rate: 100%*

b) *Classifications: average – 16,3 values; minimum and maximum – 15 – 18*

Specialization Seminars

a) *Success rate: 100%*

b) *Classifications: average – 15.7 values; minimum and maximum – 13-19*

Seminar on Research Project

a) *Success rate: 100%*

b) *Classifications: average – 17.6 values; minimum and maximum – 15-18*

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

Como já foi referido, no final de cada Unidade Curricular, os docentes produzem um relatório final, dando conta do nível de cumprimento do programa e dos resultados alcançados pelos alunos. Este relatório deve ainda identificar os factores que possam ter comprometido o desempenho dos alunos em cada um dos temas trabalhados, ao longo do ano lectivo. Ao mesmo tempo, a direcção do curso solicita aos alunos uma auto-avaliação do seu desempenho, sendo pedidas sugestões quanto a acções conducentes à melhoria. Posteriormente, a informação recolhida junto dos docentes e discentes é integrada num processo mais global de avaliação da qualidade e implementação de estratégias de melhoria, levado a cabo pela coordenação do curso de doutoramento em Psicologia.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

As noticed previously, in the end of each curricular unit, professors produce a final report, analyzing the compliance of the program and the learning outcomes achieved by the students. This report should also identify possible factors compromising the students performance in each theme developed along the academic year. At the same time, the course direction requests for a self-evaluation of the students' performance, where also asks for suggestions that can conduct to an improvement of the curricular units. Afterwards, the information gathered from the students and professors' evaluation was integrated in a more global process of quality assessment and implementation of improvement strategies, developed by coordination of the doctoral course in Psychology.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	87.5
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	12.5
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	0

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

7.2.1. Centro(s) de Investigação na área do ciclo de estudos em que os docentes desenvolvem a sua actividade.

7.2.1. Centro(s) de Investigação na área do ciclo de estudos em que os docentes desenvolvem a sua actividade / Research Center(s) in the area of the study cycle in which the academic staff develops research activities.

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Classification (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
IPCDVS – Instituto de Psicologia Cognitiva, Desenvolvimento Vocacional e Social (http://www.uc.pt/ipc/)	Good (2007)	Universidade de Coimbra	Saul Neves de Jesus; Vitor Manuel Pacheco Gamboa; Maria Helena Venâncio Martins; Maria Cristina de Oliveira Salgado Nunes; Luís Sérgio Gonçalves Vieira; Ida Manuela de Freitas Andrade Timóteo Lemos; Gabriela Maria Ramos Gonçalves; Alexandra Isabel Dias Reis; Jean-Christophe Henri François Antoine Giger; Ana Sofia Alvarenga Rodrigues Guimarães; José Eusébio Palma Pacheco; Eduardo Santos; Joaquim Armando Ferreira
CIEO - Centro de Investigação sobre o Espaço e as Organizações (http://www.cieo.ualg.pt/)	Very Good (2007)	Universidade do Algarve	Maria Helena Rodrigues Guita de Almeida
CBME - Centro de Biomedicina Molecular e Estrutural (http://www.cbme.ualg.pt/index1.html)	Excellent (2007)	Universidade do Algarve	Christian Forkstam; Luís Miguel Madeira Faísca; Karl Magnus Petersson
CINEICC - Centro de Investigação do Núcleo de Estudos e Intervenção Cognitivo-Comportamental (http://www.fpce.uc.pt/cientificas/cineicc/)	Good (2007)	Universidade de Coimbra	João Salgado
Centro de Estudos de Psicologia Cognitiva e da Aprendizagem (http://investigacao.ulsofona.pt/index.php/unidades-e-centros-da-ulht/97-centro-de-estudos-de-psicologia-cognitiva-e-de-aprendizagem)	Good (20047)	Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias	Américo Baptista
UIPES – Unidade de Investigação em Psicologia e Saúde (http://www.ispa.pt)	Good (2007)	Instituto Superior de Psicologia Aplicada	Isabel LEal
CICTS – Centro de Investigação em Ciências e Tecnologias da Saúde (http://www.cicts.uevora.pt/cicts.htm)	Fair (2007)	Universidade de Évora	Manuel José Lopes

Pergunta 7.2.2. a 7.2.5

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 3 anos e na área do ciclo de estudos.

94

7.2.3. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

As actividades científicas realizadas por estudantes e docentes no âmbito do curso de doutoramento em Psicologia têm um impacto sobretudo social, mas com repercussões indirectas no desenvolvimento económico. Diversas teses enquadram-se no paradigma da investigação-acção, procurando que as questões investigadas sejam de natureza aplicada e que as metodologias utilizadas estejam já orientadas para a intervenção. No âmbito destes estudos tem-se privilegiado o desenho e avaliação empírica de estratégias de formação e de gestão de recursos humanos, contribuindo assim para o desenvolvimento das competências e eficácia dos colaboradores de diversas organizações públicas e privadas (com destaque para organizações na área da Saúde, da Hotelaria e da Educação).

7.2.3. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The scientific activities developed by students and professors in the doctoral course have an impact mainly social, albeit with indirect repercussions on the economic development. Several theses are framed within the paradigm of action research, ensuring that the issues investigated have an applied nature and the methodologies used are already targeted for intervention. In this scope several studies have privileged the empirical design and evaluation of human resources management strategies. This contributes to the skill development and efficacy of collaborators of several public and private entities (with focus on health, hostelry and education).

7.2.4. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Há um esforço sistemático por parte dos orientadores de tese para que os trabalhos conducentes à dissertação de doutoramento decorram no seio das linhas de investigação desenvolvidas pelo Departamento de Psicologia da Universidade do Algarve ou pelos Centros de Investigação a que pertencem os membros da equipa docente. São incentivadas orientações conjuntas, em que a mesma tese seja supervisionada por um docente da Universidade do Algarve e um colaborador oriundo de outro país ou de outro centro de investigação nacional. Desta forma, garante-se que a actividade científica dos discentes se integre no âmbito de projectos locais de qualidade elevada, bem como em redes internacionais.

7.2.4. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

The thesis supervisor should make a systematic effort to frame the dissertation research in the research lines developed by the Psychology Department of the University of Algarve or by the Research Centers where supervisors belong. The co-supervision of thesis is encouraged, meaning that the same thesis is supervised by a professor from the University of Algarve in collaboration with another professor from other country or national research center. This strategy assures that students scientific activity is integrated in local projects with high quality as well as in international networks.

7.2.5. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

A monitorização da actividade científica desenvolvida no âmbito do curso de doutoramento é realizada a partir de um conjunto de indicadores de qualidade, dos quais se destaca: a) Número de teses concluídas no período de tempo previsto neste ciclo de estudos; b) trabalho de investigação publicado em revistas de referência; c) comunicações apresentadas (orais e poster) em congressos científicos. No final de cada ciclo de formação, são definidas estratégias de melhoria para os novos ciclos de formação, tendo como ponto de partida os resultados encontrados em cada um dos indicadores referidos.

7.2.5. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The monitoring of doctoral course scientific activity is guided by a set of quality indicators, among which: a) number of concluded thesis within the time provided for this cycle of studies; b) published research papers in referee journals; c) communications (oral or poster) presented in scientific meetings. In the end of each study cycle improvement strategies are defined for the new cycles, taking as starting point the results obtained for each of these indicators.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

Alguns dos seminários incluídos no curso de formação avançada são abertos à comunidade em geral ou a segmentos mais específicos (por exemplo, aos parceiros de instituições que colaboram na formação de alunos do 2º ciclo, facultando locais de estágio). Paralelamente, a organização de eventos desta natureza consitui uma oportunidade para a que sejam disseminados os resultados da actividade científica dos estudantes do curso de doutoramento em Psicologia, junto dos mais significativos agentes da comunidade.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

Some seminars that are included in the advanced study cycle are open to overall community or to specific segments (for example, institution partners that collaborate in the 2nd cycle of studies, receiving psychology trainees). At the same time, the organization of these scientific events is an opportunity to share the scientific outcomes of the doctoral psychology students activity with significant agents of the community.

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

A investigação realizada pelos docentes e alunos no âmbito do curso de doutoramento tem implicações na prestação de serviços à comunidade e no desenvolvimento de estratégias de intervenção regional. Por exemplo, foram desenvolvidas estratégias de investigação-acção junto de médicos e enfermeiros do Algarve, no âmbito do protocolo existente com a Administração Regional de Saúde (ARS, 2008). A nível regional, nacional e internacional têm sido organizados congressos e encontros científicos em que são dados a conhecer os resultados obtidos nas investigações realizadas. Por exemplo, a nível regional,

todos os anos é organizado o Encontro de Psicologia no Algarve, a nível nacional, foi organizado o VI Congresso Nacional de Psicologia da Saúde (2006) e, a nível internacional, foi organizado o I Congresso Luso-Brasileiro de Psicologia da Saúde (2009).

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

PhD research conducted by teachers and students in course context has implications in community service and in the development of the implementation of interventions at a regional level. For instance, action-research was conducted for physicians and nurses from the Algarve, in the context of the formal agreement between the university and the Regional Health Administration (ARS, 2008).

At a regional, national and international level several scientific meetings were organized in order to present the results from the PhD investigations. For instance, at a regional level, annually, is organized the Psychology Meeting of Algarve, at a national level, the VI National Congress of Health Psychology (2006) and, at an international level, the I Luso-Brazilian Health Psychology Congress (2009).

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A informação divulgada corresponde à realidade do ciclo de estudos de doutoramento em Psicologia e segue os canais de informação normalmente utilizados pela Universidade do Algarve. Lembramos que a Universidade do Algarve dispõe de um gabinete de comunicação, o qual tem como principais objectivos a gestão da comunicação interna e externa e a consolidação da imagem institucional da Universidade.

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study cycle and the education given to students.

The released information corresponds to the reality of the doctoral cycle of studies in Psychology and follows the normal communication paths in the University of Algarve. Bear in mind that the University of Algarve has a communication office which main goals are managing the internal and external communication and the consolidation of the university institutional image.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	1.5
Percentagem de alunos em programas internacionais / Percentage of students in international programs	0
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	38

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Missão e Objectivos

8.1.1. Pontos fortes

- *Formação avançada de recursos humanos no domínio da Psicologia*
- *Realização de investigação científica de elevado nível neste domínio científico*

8.1.1. Strengths

- *Advanced training of human resources in Psychology domain*
- *Production of high level scientific research in this domain*

8.1.2. Pontos fracos

- *Posição periférica da UALG*

8.1.2. Weaknesses

- *Peripheral localization of UALG*

8.1.3. Oportunidades

- *Ser o único curso de Psicologia na região*
- *Elevada procura do doutoramento em Psicologia na Universidade do Algarve*

8.1.3. Opportunities

- *Being the only Psychology PhD course in Algarve*
- *High demand for a PhD in Psychology at the University of Algarve*

8.1.4. Constrangimentos

- *Imprevisibilidade da procura do curso de doutoramento por parte dos estudantes, apesar de até ao momento isto não ter constituído problema*

8.1.4. Threats

- *Unpredictability of demand for the doctoral program by new students (although this has not made up problem so far).*

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

- *Curso de 3º ciclo de banda larga, sem especificação de domínio da Psicologia, permitindo uma perspectiva mais interdisciplinar dentro das várias áreas da Psicologia, com implicações na formação dos alunos e nos projectos de investigação a desenvolver*
- *Curso de banda larga também permite a participação e um melhor aproveitamento da diversidade de áreas de especialização dos docentes da Universidade do Algarve*
- *O doutoramento em Psicologia existe há vários anos, permitindo a existência de práticas de investigação e de orientação de trabalhos de elevada exigência científica*
- *Existência de um sistema de auto-avaliação da qualidade do processo formativo com recurso a procedimentos de avaliação externa*
- *O processo de auto-avaliação caracteriza-se pela multiplicidade de procedimentos de recolha de informação e pela participação de todos os agentes envolvidos na realização do curso de doutoramento (alunos, professores, pessoal não docente, parceiros institucionais e colaboradores)*

8.2.1. Strengths

- *PhD course in general Psychology, without specifying any specialization, may favors interdisciplinarity between the several domains of psychology, having consequences in student training and in the research projects to be pursued.*
- *PhD in general Psychology favors a better use of the distinct backgrounds of the teaching staff.*
- *The PhD in Psychology exists for several years in the Universidade do Algarve, promoting investigation and the supervision practices that guarantee high rigor in scientific work.*
- *The existence of system for evaluating the quality of the training process, recurring to external evaluation procedures.*
- *The self-evaluation process makes use of several procedures of collecting information and have the participation of everyone engaged in the doctoral program (students, professors, external partners...)*

8.2.2. Pontos fracos

- *A inexistência de uma cultura de auto-avaliação suficientemente consolidada, o que pode levantar ainda alguns constrangimentos na recolha de evidências de avaliação e na estruturação dos planos de melhoria destas decorrentes*

8.2.2. Weaknesses

- *The inexistence of a self-evaluation culture sufficiently consolidated might raise some constraints in the gathering of evaluation evidences*

8.2.3. Oportunidades

- *Ter na UAlg uma estrutura que envolve o 1º, 2º e 3º ciclos neste domínio científico, permitindo aos alunos continuidade no seu percurso académico*
- *O desenvolvimento de uma cultura de auto-avaliação generalizável a um conjunto mais alargado de indicadores, de modo a garantir-se que o processo de avaliação faz efectivamente parte integrante do processo formativo*

8.2.3. Opportunities

- *The existence of the three levels higher education of training in Psychology at the Universidade do Algarve allows students to continue their academic path.*
- *Developing a self-evaluation culture that can be extended to a broader set of indicators, in order to ensure that the evaluation process will become part of the training process*

8.2.4. Constrangimentos

- *Sobretudo de natureza administrativa, pela falta de apoio de secretariado na gestão dos processos de monitorização e auto-avaliação, o que pode comprometer o resultado do processo avaliativo*

8.2.4. Threats

- *Weaknesses are mostly administrative, due to the absence of administrative support in the monitoring and self-evaluation processes; this might compromise the outcome of the evaluation process*

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

- *Colaboração de docentes doutras universidades, permitindo parcerias de investigação e docência*
- *Parceria com outras instituições de ensino superior, nacionais e internacionais*
- *Boas relações com instituições da envolvente geográfica, permitindo a realização de investigações de natureza aplicada*
- *Várias dezenas de protocolos de colaboração com diversas instituições, de âmbito nacional e regional, permitindo alargar as possibilidades de instituições em que pode ser desenvolvida investigação*
- *Liderança de duas linhas de investigação de centro financiado FCT, mesmo estando este sediado noutra Universidade*

8.3.1. Strengths

- *Several professors from other universities cooperate with us, allowing collaborations both in the scientific research and teaching domains.*
- *Collaboration with other national and international Universities*
- *Good relationship with institutes geographically close, allowing the realization applied investigations.*
- *Collaborations with several national and regional institutions, allowing more opportunities to develop research*
- *Two IPCDV research areas that have financial support from FCT are lead by members of the teaching staff of UAlg*

8.3.2. Pontos fracos

- *Inexistência de um centro I & D de Psicologia com sede na UAlg*
- *O Centro de Investigação de que a maior parte dos docentes faz parte não é sediado no UALG*
- *Corpo docente jovem (vários recém-doutorados), cujo CV não é ainda suficientemente rico para garantir a captação de financiamento*
- *Dinâmica científica do CUIP sustentada, maioritariamente, em projectos de investigação não financiados.*
- *Recursos materiais (espaços e equipamento) ainda insuficientes*
- *Reduzido número de laboratórios específicos*

8.3.2. Weaknesses

- *Inexistence of a R & D center in the domain of Psychology at UAlg that could apply to FCT funding*
- *The most of the teaching staff belongs to a R&D center that not located at UALG*
- *Part of the teaching staff has obtained recently their PhD, and has not yet enough scientific experience to ensure the access to financial support*
- *The scientific activity of CUIP is framed, mostly, by non-financed research projects*
- *Material resources (equipments and spaces) are still insufficient*
- *Few specialized laboratories*

8.3.3. Oportunidades

- *Possibilidade regulamentar para a criação na UAlg de um pólo de investigação da unidade I&D IPCDVS (Centro financiado pela FCT que integra vários investigadores da UAlg)*

8.3.3. Opportunities

- *Possibility for creating at UALg an extension of the IPCDVS R&D unit (Financed center by FCT that includes several UAlg investigators).*

8.3.4. Constrangimentos

- *Crise económica aumenta competitividade na obtenção de financiamentos para a realização de investigação*
- *Número de centros de I&D já financiados pela FCT e escassez de recursos económicos para a ciência, no futuro, pode condicionar a abertura de novos centros e o financiamento dos existentes*

8.3.4. Threats

- *The Portuguese economic crisis makes it harder to get funding for scientific research*
- *Because there are already several R&D centers with financial support from FCT, and also due to the economic crisis, the opening of a Psychology research center in UAlg may be compromised*

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

- *Integração dos docentes em centros de investigação financiados pela FCT*
- *Elevada participação dos docentes na orientação de teses de mestrado e de doutoramento*
- *Participação de docentes doutras universidades, portuguesas e estrangeiras, com bom CV*

8.4.1. Strengths

- *Teaching staff integrates several research groups funded by FCT*
- *The teaching staff has high expertise in master and PhD thesis supervision*
- *Collaboration of professors with very good curriculum vitae, who come from other Portuguese as well as international universities.*

8.4.2. Pontos fracos

- *Corpo docente jovem (vários recém-doutorados), cujo CV não é ainda suficientemente competitivo para garantir a captação de financiamento*
- *Apesar de existirem linhas de investigação de mérito reconhecido, não existe ainda massa crítica para constituir um centro susceptível de financiamento por parte da FCT*
- *Corpo docente insuficiente face ao volume de solicitações, pois está envolvido também nos outros ciclos de formação em psicologia*
- *Sobrecarga de serviço docente, e de outras funções administrativas, que condiciona a disponibilidade para a apresentação, desenvolvimento e/ou participação de novos projectos*
- *Inexistência de especialistas internos em algumas áreas específicas que permita um alargamento das opções de projectos de dissertação a desenvolver*
- *Produtividade científica ainda pouco relevante ao nível de publicações indexadas ao ISI*
- *Reduzido número de doutorados face ao número de orientandos*

8.4.2. Weaknesses

- *Part of the teaching staff has obtained recently their PhD, and has not yet enough scientific experience to ensure the access to financial support*
- *Although two research lines of recognized merit exists in UAlg, they do not constitute enough critical mass to get financial support from FCT*
- *Teaching staff is overload with teaching duties (three cycles in Psychology) as well as administrative tasks, constraining their engagement in new projects.*
- *Specialists in some Psychology specific areas are missing, narrowing the thematic diversity in doctoral projects*
- *Scientific productivity still is not significant concerning the publication in ISI indexed journals*
- *The ratio between supervisors and PhD students is small*

8.4.3. Oportunidades

- *Corpo docente jovem, motivado para alcançar elevada produtividade científica*
- *Corpo docente começa a ser estável, garantindo assim uma estruturação mais coerente ao nível das linhas de investigação, do trabalho em equipa e do estabelecimento de rotinas de investigação*

8.4.3. Opportunities

- *Part of the teaching staff has obtained recently their PhD and their motivation to get scientific productivity is high*
- *The teaching staff is now more stable and that ensures a more coherent research structuring and efficient team work.*

8.4.4. Constrangimentos

- *Dimensão exígua da equipa docente face às solicitações de trabalho burocrático e administrativo*

8.4.4. Threats

- *Insufficient teaching staff to solve all administrative demands*

8.5. Estudantes

8.5.1. Pontos fortes

- *Os discentes contactam com docentes de diversas instituições, especializados em domínios diversificados*
- *Alguns alunos são bolseiros de doutoramento da FCT permitindo-lhes melhores condições e maior disponibilidade para o desenvolvimento de investigações*

8.5.1. Strengths

- *Students have the opportunity to contact with professors from other institutions, who have different backgrounds and are specialized in different domains.*
- *Some students have a grant from FCT, having therefore better conditions and more time available for doing research*

8.5.2. Pontos fracos

- *Muitos alunos são trabalhadores-estudantes, limitando-os no tempo disponível para actividades de investigação*

8.5.2. Weaknesses

- *Many students are working students, limiting the time available for research*

8.5.3. Oportunidades

- *Estudantes motivados e assíduos, com potencial para a aprendizagem da investigação científica*

8.5.3. Opportunities

- *Highly motivated and diligent students, with potential for scientific research*

8.5.4. Constrangimentos

- *A crise económica reduz a disponibilidade dos alunos para investir em formação ao nível do doutoramento (por exemplo, por dificuldade em suportar o custo das propinas)*

8.5.4. Threats

- *Economical crisis reduces the availability to invest in high level training (PhD), eventually due to the difficulty in paying course fees*

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

- *Existência de uma parte escolar que permite uma melhor preparação dos alunos para realizar autonomamente actividades de investigação*
- *Partilha interna da investigação realizada pelos docentes e alunos de doutoramento*
- *Organização de conferências, seminários e encontros científicos em diversos domínios da Psicologia, de âmbito regional, nacional e internacional*

8.6.1. Strengths

- *The existence of a curricular component allows students to be better prepared to conduct their research independently*
- *Sharing of research studies developed by professors and PhD students*
- *The organization of national and international conferences, seminars, and scientific meetings in several domains of Psychology*

8.6.2. Pontos fracos

- *Poucos recursos humanos e materiais que permitam melhores condições para a realização e acompanhamento das actividades de investigação desenvolvidas pelos alunos*

8.6.2. Weaknesses

- *The lack of human and material resources constrains the monitoring of the research activities developed by students*

8.6.3. Oportunidades

- Criação de intercâmbios, tanto ao nível da investigação científica como da docência (parcerias nacionais e internacionais)

8.6.3. Opportunities

- National and international exchanges, both in terms of scientific research and teaching

8.6.4. Constrangimentos

- Maior dificuldade dos docentes externos à UAlg para a orientação e o acompanhamento das investigações realizadas pelos alunos

8.6.4. Threats

- External collaborators have difficulties to supervise research activities developed by students

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

- Formação avançada de recursos humanos no domínio da Psicologia
- Realização de investigação científica de elevado nível neste domínio científico
- Participação em projectos de investigação transversais, nacionais e internacionais, em diversas temáticas

8.7.1. Strengths

- Advanced training of human resources in Psychology domain
- Production of high level scientific research in this domain
- Participation in national, international and cross-cultural research projects

8.7.2. Pontos fracos

- Reduzido número de dissertações já concluídas face ao número de alunos inscritos em doutoramento

8.7.2. Weaknesses

- Few thesis were completed so far given the number of students enrolled in doctoral program

8.7.3. Oportunidades

- A actividade científica dos doutorandos pode permitir uma “massa crítica” que permita alcançar níveis de produtividade mais elevados

8.7.3. Opportunities

- Research activities developed by the PhD students can contribute to increase scientific productivity

8.7.4. Constrangimentos

- Dificuldades de inserção profissional dos doutorados

8.7.4. Threats

- Poor integration of Psychology PhDs in the labor market

9. Proposta de acções de melhoria

9.1. Missão e objectivos

9.1.1. Debilidades

- Imprevisibilidade da procura do curso de doutoramento por parte dos estudantes, apesar de até ao momento isto não ter constituído problema

9.1.1. Weaknesses

Unpredictability of demand for the doctoral program by students, although to date this has not made up problem.

9.1.2. Proposta de melhoria

- Para além da aposta na transferência dos conhecimentos científicos produzidos no âmbito do curso de doutoramento, através da prestação de serviços de psicologia à comunidade, pode ser feita uma maior divulgação do curso de doutoramento através do Gabinete de Comunicação da UAlg, em particular junto das instituições com as quais temos protocolo, das instituições em que existem serviços de Psicologia

9.1.2. Improvement proposal

Despite the commitment in transfer scientific knowledge produced in the doctoral course, through the provision of psychology services to the community, a bigger effort can be made to divulgate the doctoral course using the UAlg's Communication Office, particularly near institutions with protocols and other Psychology services' institutions'.

9.1.3. Tempo de implementação da medida

- Antes do início do ano lectivo (1 mês de implementação)

9.1.3. Implementation time

Before the beginning of the academic year (one month for implementation)

9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

- Baixa

9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

-Low

9.1.5. Indicador de implementação

- Aumento do número de candidatos ao curso de doutoramento no próximo ano lectivo

9.1.5. Implementation marker

- The increase in the number of applicants to the doctoral course in the next academic year.

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

9.2.1. Debilidades

A inexistência de uma cultura de auto-avaliação suficientemente consolidada, o que pode levantar ainda alguns constrangimentos na recolha de evidências de avaliação

9.2.1. Weaknesses

- The inexistence of a self-evaluation culture sufficiently consolidated, which might raise some constraints in the gathering of evaluation evidences.

9.2.2. Proposta de melhoria

Acção de sensibilização junto dos vários agentes (nomeadamente docentes e alunos) sobre a importância de fornecerem sugestões para a melhoria do curso e maior apoio administrativo na implementação deste processo. Esta acção deverá ser desenvolvida por um "Grupo Monitor", responsável pela dinamização e concretização das práticas de auto-avaliação.

9.2.2. Improvement proposal

Awareness action along several agents (namely students and professors) on the importance to give suggestions to the course improvement and a higher administrative support on the implementation of this process. This action could be developed by a Monitor Group, responsible for the dynamization and concretization of the self-evaluation practices.

9.2.3. Tempo de implementação da medida

- Embora deva ser uma prática contínua, a acção referida deve ser implementada no final do ano lectivo

9.2.3. Improvement proposal

-. However it should be a continuous practice, the referred action should be implemented in the end of the academic year.

9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Média

9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

Medium

9.2.5. Indicador de implementação

Maior participação dos vários agentes no processo de auto-avaliação e análise mais rápida dos resultados obtidos

9.2.5. Implementation marker

- Higher participation of the several agents in the self-evaluation process and a quicker analysis of the obtained results.

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades

- Recursos materiais (espaços e equipamento) ainda insuficientes

9.3.1. Weaknesses

- Material resources (space and equipment) still insufficient.

9.3.2. Proposta de melhoria

- Atribuição de mais salas para a realização de investigação no domínio da Psicologia e aquisição de mais equipamentos e bibliografia específica

9.3.2. Improvement proposal

- Allocation of more classrooms to conduct research in Psychology and acquiring more equipment and specific literature.

9.3.3. Tempo de implementação da medida

- Um ano

9.3.3. Implementation time

one year

9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Média

9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

Medium

9.3.5. Indicador de implementação

Aumento do número de espaços e equipamentos ligados à investigação em Psicologia

9.3.5. Implementation marker

- Increase of the number of spaces and equipments linked to Psychology research

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades

Corpo docente jovem (vários recém-doutorados), cujo CV não é ainda suficientemente rico para garantir a captação de financiamento

9.4.1. Weaknesses

Young teaching team (several newly doctors), which resume it is not yet sufficiently rich to guarantee financial support.

9.4.2. Proposta de melhoria

Orientação das teses de doutoramento para serem elaboradas em formato de compilação de artigos científicos complementares sobre o tema escolhido

9.4.2. Improvement proposal

- Doctoral thesis developed in the scientific paper format over the chosen theme.

9.4.3. Tempo de implementação da medida

- Esta deve tornar-se uma prática constante, mas será necessário pelo menos um ano até que possam ser visíveis os resultados da implementação

9.4.3. Implementation time

This measure should be a continuous practice, but it will be necessary at least one year for the action results to be seen.

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.4.5. Indicador de implementação

- Aumento do número de publicações, sobretudo em inglês, em revistas ISI ou pelo menos indexadas e com revisão de pares

9.4.5. Implementation marker

Increase in publishing numbers, mainly in English, in ISI journals or, at least, in indexed peer-reviewed journals.

9.5. Estudantes

9.5.1. Debilidades

Muitos alunos são trabalhadores-estudantes, limitando-os no tempo disponível para actividades de investigação

9.5.1. Weaknesses

Several students are working-students, what limits their available time for research purposes

9.5.2. Proposta de melhoria

- Para além do incentivo para que alguns alunos elaborem projectos para concorrerem a bolsas de doutoramento da FCT, as aulas podem ser organizadas no sentido de serem em horário pós-laboral ou de ficarem concentradas às sextas-feiras e sábados

9.5.2. Improvement proposal

- Incentives to some students apply for PhD grants at Foundation for Science and Technology; organizing classes in post-labor time schedule or concentrate classes on Friday's afternoon and on Saturdays.

9.5.3. Tempo de implementação da medida

- Durante o ano lectivo

9.5.3. Implementation time

- Along the academic year.

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Média

9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

Medium

9.5.5. Indicador de implementação

- Horário das aulas dos alunos

9.5.5. Implementation marker

- Classes' schedules

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades

- Maior dificuldade dos docentes externos à UAlg para a orientação e o acompanhamento das investigações realizadas pelos alunos

9.6.1. Weaknesses

Higher difficulties to UAlg's external professors to supervise and monitor student's research projects.

9.6.2. Proposta de melhoria

Trabalho em co-orientação das teses de doutoramento, entre docentes da UAlg e docentes doutras universidades que colaboram no curso de doutoramento

9.6.2. Improvement proposal

Co-supervision in the doctoral thesis between internal UAlg professors and other professors that cooperate with the doctoral course.

9.6.3. Tempo de implementação da medida

Deve ser implementada no final do primeiro ano lectivo, quando os alunos tiverem que escolher orientadores para a sua tese de doutoramento

9.6.3. Implementation time

- it should be implemented in the first academic year, while students have to chose their doctoral thesis' supervisors.

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.6.5. Indicador de implementação

Maior número de docentes doutras universidades envolvidos no processo de orientação das teses de doutoramento

9.6.5. Implementation marker

- Increased number of external professors involved in the supervision process

9.7. Resultados

9.7.1. Debilidades

- Reduzido número de dissertações já concluídas face ao número de alunos inscritos em doutoramento

9.7.1. Weaknesses

- Reduced number of concluded thesis when compared to the number of students enrolled in the doctoral program.

9.7.2. Proposta de melhoria

- Maior equilíbrio na distribuição dos alunos pelos docentes orientadores de teses, formulação de projectos de tese mais realistas e elaboração das teses em formato de artigos científicos complementares

9.7.2. Improvement proposal

- Increase the balance in the distribution of students by the thesis supervisors; formulation of more realistic research projects; elaboration of the thesis in the scientific papers format.

9.7.3. Tempo de implementação da medida

- Será necessário pelo menos um ano até que possam ser visíveis os resultados da implementação

9.7.3. Implementation time

- It will be necessary at least one year to see the action results.

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.7.5. Indicador de implementação

- Aumento da percentagem de teses concluídas, face ao número de alunos inscritos em doutoramento

9.7.5. Implementation marker

Increase in the percentage of concluded thesis compared with the number of enrolled students in the doctoral program