

PERA/1718/0027231 — Apresentação do pedido

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

CEF/0910/27231

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2012-06-20

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

[2._Síntese de medidas de melhoria CEE.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

O guião submetido na avaliação anterior já incorporava alterações na estrutura curricular e que mereceram a concordância da Comissão de Avaliação Externa. Na sequência dessa concordância, essas alterações, foram posteriormente publicadas no Despacho nº 1863/2013, no Diário da República, 2ª série, Nº 22 de 31 de janeiro de 2013.

3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

The changes in the curricular structure were presented to the External Assessment Team in the last evaluation of the program. At that time, they deserved the agreement of the External Assessment Team and were published in the Despacho No. 1863/2013 in the Diário da República, 2nd series, No. 22 of January 31, 2013.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

As alterações propostas no guião da última avaliação, e que mereceram o parecer positivo da Comissão de Avaliação Externa, consistiram na estruturação do plano de estudos em três unidades curriculares: Seminário de Investigação I, Seminário de Investigação II e Seminário de Investigação III, Esta componente curricular estende-se ao longo de um ano (três quadrimestres letivos). Desde então, o plano de estudos não sofreu quaisquer alterações.

3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

The changes proposed in the last evaluation, which deserved the agreement of the External Assessment Team consisted on the structuring of the study plan in three curricular units: Research Seminar I, Research Seminar II and Research Seminar III, This curricular component extends over a year (three academic four-month periods). Since then, the study plan has not been changed.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Criação de um 'open space' com vinte lugares e de um gabinete estritamente reservado a estudantes de doutoramento.

4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.

Creation of an open space with twenty seated places and also one cabinet strictly reserved to PhD students.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

As parcerias com universidades estrangeiras referidas no último relatório de autoavaliação têm sido reforçadas através da co-participação de docentes da Faculdade de Economia em projetos de investigação. É o caso das universidades de Manchester, Warwick, Sheffield, Cranfield, Salamanca, Strathclyde e Edimburgo. Posteriormente, foram também desenvolvidas parcerias de colaboração com as seguintes entidades: Centro de Estudos Avanzados de Blanes (CEAB-CSIC), Natural Resource Institute of Finland, Technological Educational Institute of Mesolonghi (Grécia), Norut Northern Research Institute (Noruega), Department of Applied Economics, University of the Balearic Islands (Espanha), LEI/Wageningen (Holanda), Department of Economics and Management, University of Helsinki (Finlândia), University of British Columbia (Canadá), Hull International Fisheries Institute (Reino Unido), Department of Business and Economics University of Southern Denmark (Dinamarca) e Bahar Business School (Iran).

4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.

The partnerships with foreign universities mentioned in the last self-assessment report have been strengthened through the co-participation of faculty members in research projects. This is the case of the universities of Manchester, Warwick, Sheffield, Cranfield, Salamanca, Strathclyde, and Edinburgh. Subsequently, collaborative partnerships were also developed with the following entities: Center for Advanced Studies in Blanes (CEAB-CSIC), Natural Resource Institute of Finland, Technological Educational Institute of Mesolonghi (Greece), Norut Northern Research Institute (Norway), Department of Applied Economics, University of the Balearic Islands (Spain), LEI / Wageningen (Netherlands), Department of Economics and Management, University of Helsinki (Finland), University of British Columbia (Canada), Hull International Fisheries Institute Economics University of Southern Denmark (Denmark) and Bahar Business School (Iran).

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A Faculdade continua a dispôr das estruturas de apoio mencionadas no relatório de autoavaliação anterior, bem como do acesso à B-On e às seguintes bases de dados: EBSCO Host, Elsevier-Science Direct, Sage, Springer Link; Wiley Interscience-ISI, Current Contents-ISI and ISI Proceedings. Os alunos continuam a dispor do acesso à plataforma de tutoria electrónica (MOODLE). Os alunos passaram também a dispor do acesso às seguintes bases de dados: Moody's-Ultimate, Datastream, Jstor, Amadeus, EIU Dataservices. Houve a aquisição de licenças de Eviews e Stata e a disponibilização do seguinte software: NumPy, Scipy, e de bibliotecas de programação, estatística, álgebra simbólica e manipulação de dados (PyMC, SymPy, Pandas), Gauss, Wolfram Mathematica 11, Mathtype, GAMS, LIMDEP 9.0, Scientific Workplace, R.

4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.

The Faculty continues to have the support structures mentioned in the previous self-assessment report, as well as the access to the B-On and the following databases: EBSCO Host, Elsevier-Science Direct, Sage, Springer Link, Wiley Interscience-ISI, Current Contents-ISI and ISI Proceedings. Students continue to have access to the e-tutoring platform (MOODLE). The students also have the access to the following databases: Moody's-Ultimate, Datastream, Jstor, Amadeus, EIU Dataservices. There was the acquisition of Eviews and Stata licenses and the availability of the following software: NumPy, Scipy, and libraries of programming, Statistics, Symbolic Algebra and Data Manipulation (PyMC, SymPy, Pandas), Gauss, Wolfram Mathematica 11, Mathtype, GAMS, LIMDEP 9.0, Scientific Workplace, R.

4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

N.A.

4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.

N.A.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.

Universidade Do Algarve

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.

1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).

Faculdade de Economia (UAIG)

1.3. Ciclo de estudos.

Ciências Económicas e Empresariais

1.3. Study programme.

Economic and Management Sciences

1.4. Grau.

Doutor

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._Publicação em DR_PDCEE.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Economia e Gestão

1.6. Main scientific area of the study programme.

Economics and Management

1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).

314

1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

<sem resposta>

1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).

Três anos

1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).

Three years

1.10. Número máximo de admissões.

15

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

N.A.

1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.

N.A.

1.11. Condições específicas de ingresso.

1 — Poderão candidatar-se ao doutoramento em Ciências Económicas e Empresariais:

- a) Titulares do grau de mestre ou equivalente legal;
 - b) Titulares de grau de licenciado, detentores de um curriculum escolar ou científico especialmente relevante, que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização do curso de doutoramento pelo Conselho Científico da Faculdade de Economia;
 - c) Detentores de um curriculum escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização do curso de doutoramento pelo Conselho Científico da Faculdade de Economia;
- 2- O reconhecimento a que se referem as alíneas b) e c) do número anterior tem como efeito apenas o acesso ao curso de doutoramento e não confere ao seu titular a equivalência ao grau de licenciado ou de mestre ou o seu reconhecimento.

1.11. Specific entry requirements.

1 - Can be candidates to the PhD program in Economic and Management Sciences:

- a) The holders of a second cycle degree or legal equivalent;
 - b) The holders of a first cycle degree with an academic or scientific relevant curriculum, able to prove the capacity of the candidate for the completion of the program and recognized as such by the Faculty Scientific Council;
 - c) The holders of an academic, scientific or professional curriculum, that is recognized as attesting capacity for the completion of the program by the Scientific Council of the Faculty of Economics;
- 2 - The recognition referred to in sub-paragraphs b) and c) of the preceding paragraph only results in access to the PhD program and does not confer to the holder equivalence to the first cycle or second cycle degrees or its recognition.

1.12. Regime de funcionamento.

Pós Laboral

1.12.1. Se outro, especifique:

N.A.

1.12.1. If other, specify:

N.A.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Faculdade de Economia da Universidade do Algarve.

1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Regulamento_Creditacao_de_Formacao-UAIg_DRnº239_11dez14.pdf](#)

1.15. Observações.

A Universidade do Algarve submeteu em 2017 à A3ES o processo de certificação do seu Sistema Interno de Garantia da Qualidade, tendo recebido o relatório preliminar da Comissão de Avaliação Externa recentemente.

1.15. Observations.

In 2017, the University of the Algarve submitted to the A3ES the certification process for its Internal Quality Assurance System, having received recently the preliminary report of the External Assessment Team.

2. Estrutura Curricular**2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Economia
Gestão

Options/Branches/... (if applicable):

Economics
Management

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Gestão

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Gestão

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Management

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Gestão/Management	G/M	160	0
Métodos Quantitativos/Quantitative Methods	MQ/QM	20	0
(2 Items)		180	0

2.2. Estrutura Curricular - Economia

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Economia

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Economics

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Economia/Economics	E/E	160	0
Métodos Quantitativos/Quantitative Methods	MQ/QM	20	0
(2 Items)		180	0

2.3. Observações

2.3 Observações.

As três unidades curriculares que constituem a parte letiva do curso têm os conteúdos programáticos seguintes:

Seminário de Investigação I (ambos os ramos): Análise de Regressão e Regressão com Variável Dependente Binária; Análise Categórica e Procedimento STATIS; Modelos de Variável Dependente Multinomial Ordenada e não Ordenada; Modelos de Equações Estruturais com Variáveis Latentes.

Seminário de Investigação II (ramo Gestão): Planeamento Estratégico, Gestão de Operações, Liderança e Comportamento Operacional, Teoria das Finanças, Marketing Management.

Seminário de Investigação II (ramo Economia): Complementos de Microeconomia, Complementos de Macroeconomia, Economia Pública ou Economia do Ambiente e dos Recursos Naturais ou Modelação Regional ou Economia do Lazer e do Turismo.

Seminário de Investigação III (ambos os ramos): Metodologias de Investigação e Preparação do Projeto de Tese.

As três unidades curriculares integram o plano de estudos da seguinte forma:

Seminário de Investigação I (ambos os ramos), no primeiro quadrimestre, em Análise Avançada de Dados (20 ECTS), com 36 horas letivas de frequência obrigatória e 12 horas de orientação tutorial, para preparação do relatório de avaliação;

Seminário de Investigação II, no segundo quadrimestre, em Complementos de Gestão (20 ECTS) para a especialidade de Gestão, ou em Teoria Económica (20 ECTS) para a especialidade de Economia, ambos com 30 horas letivas de frequência obrigatória e 12 horas de orientação tutorial, para preparação do relatório de avaliação. Algum grau de permeabilidade entre os dois seminários poderá ser autorizado pela Diretor de Curso, em função dos interesses de

investigação dos estudantes;

Seminário de Investigação III (ambos os ramos), no terceiro quadrimestre, em Metodologias de Investigação e preparação do Projeto de Tese (20 ECTS), com 24 horas letivas de frequência obrigatória e 18 horas de orientação tutorial, para preparação do Projeto que será objeto de avaliação.

O processo de investigação nos outros dois anos do Programa obriga ainda à participação em três dias doutorais (final do terceiro semestre, final do quarto semestre e final do quinto semestre de inscrição) em que os estudantes terão que apresentar os desenvolvimentos da sua própria investigação (revisão da literatura, metodologia e resultados).

Ainda que a auto avaliação deste plano de estudos seja positiva, a experiência recomendou, no entanto, que as Metodologias de Investigação passassem a ser lecionadas mais cedo, de forma a que os estudantes tirassem proveito desse conhecimento quando preparassem os relatórios obrigatórios no âmbito dos Seminários de Investigação I e II. Assim, a leção de Metodologias de Investigação, com 12 horas letivas de frequência obrigatória e 4 horas de orientação tutorial, passou a ser oferecida antes dos Seminários de Investigação (ver secção 4, onde apresentaremos uma proposta de alteração do plano de estudos e, conseqüentemente, da estrutura curricular).

2.3 Observations.

The contents of the three curricular units that comprise the lecture part of the course are described below.

Research Seminar I (both branches): Regression Analysis and Regression with Binary Dependent Variable; Categorical Analysis and STATIS Procedure, Models with Ordered and Non-ordered Multinomial Dependent Variable; Structural Equation Models with Latent Variables.

Research Seminar II (Management branch): Strategic Planning, Operation Management, Leadership and Operational Behavior, Finance Theory, Marketing Management.

Research Seminar II (Economics branch): Complements of Microeconomics, Complements of Macroeconomics, Public Economics or Economics of Environmental and Natural Resources or Regional Modelling or Economics of Well Being and Tourism.

Research Seminar III (both branches): Research Methodologies and Thesis Project,

The three curricular units are part of the study plan as follows:

Research Seminar I (both branches), in the first four-months period, covering the above topics in Advanced Data Analysis (20 ECTS), with 36 teaching hours of compulsory attendance, and 12 hours of tutorial orientation to prepare and improve an assignment;

Research Seminar II, in the second four-months period, covering either the above topics of Complements of Management (20 ECTS) or the above topics of Economic Theory (20 ECTS) according to the student chosen branch, both with 30 teaching hours of compulsory attendance, and 12 hours of tutorial orientation to prepare and improve an assignment. Some degree of permeability between the two seminars may be allowed by the Course Director, taking into consideration the research interests of the students.

Research Seminar III (both branches), in the third four-months period, covering Research Methodologies issues and the preparation of the Thesis Project (20 ECTS), with 24 teaching hours of compulsory attendance, and 18 hours of tutorial orientation to prepare and improve the Thesis Project to be assessed.

The research process in the other two subsequent years obliges each student to participate in three doctoral days (end of the third semester, end of the fourth semester and end of the fifth semester of enrollment) to show clear evidence of its own research progress (literature review, methodology and results) .

Despite the fact that the auto evaluation of this study plan is positive, the experience recommended, however, that the issues on Research Methodologies should be taught earlier, so that the students could take advantage of its knowledge when preparing the compulsory assignments due in Seminar I and Seminar II. Accordingly, Research Methodologies, with 12 teaching hours of compulsory attendance and 4 hours of tutorial orientation has been offered before the Research Seminars (see section 4, where we will propose a small adjustment to the study plan and, consequently, to the curricular structure of the Program).

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Rui José da Cunha de Sousa Nunes
Sérgio Pereira dos Santos*

Cristina Maria Pereira Viegas de Oliveira
Ana Paula Catarino Barreira

3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos

Anexo I - Carla Alexandra Encarnação Filipe Amado

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carla Alexandra Encarnação Filipe Amado

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Ana Paula Catarino Barreira

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Paula Catarino Barreira

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - António Jorge Peres Matias

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António Jorge Peres Matias

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Carlos Joaquim Farias Cândido

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carlos Joaquim Farias Cândido

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Cristina Maria Pereira Viegas de Oliveira

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Cristina Maria Pereira Viegas de Oliveira

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Efigénio da Luz Rebelo

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Efigénio da Luz Rebelo

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Guilherme José Fresca Mirador de Andrade Castela

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Guilherme José Fresca Mirador de Andrade Castela

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - João Albino Matos da Silva

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Albino Matos da Silva

3.2.2. Ficha curricular do docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular**Anexo I - Jorge Miguel Lopo Gonçalves Andraz****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Jorge Miguel Lopo Gonçalves Andraz

3.2.2. Ficha curricular do docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Anexo I - José Manuel Sousa de São José**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José Manuel Sousa de São José

3.2.2. Ficha curricular do docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Anexo I - Luís Miguel Serra Coelho**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Luís Miguel Serra Coelho

3.2.2. Ficha curricular do docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Anexo I - Júlio da Costa Mendes**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Júlio da Costa Mendes

3.2.2. Ficha curricular do docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Anexo I - Maria Manuela Martins Guerreiro**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Manuela Martins Guerreiro

3.2.2. Ficha curricular do docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Anexo I - Maria Helena Rodrigues Guita de Almeida**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Helena Rodrigues Guita de Almeida

3.2.2. Ficha curricular do docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Anexo I - Nélia Maria Afonso Norte**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Nélia Maria Afonso Norte

3.2.2. Ficha curricular do docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Anexo I - Patrícia Susana Lopes Guerrilha dos Santos Pinto**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Patrícia Susana Lopes Guerrilha dos Santos Pinto

3.2.2. Ficha curricular do docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Anexo I - Pedro Miguel Guerreiro Patolea Pintassilgo**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Pedro Miguel Guerreiro Patolea Pintassilgo

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Rúben Miguel Torcato Peixinho

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Rúben Miguel Torcato Peixinho

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Rui José da Cunha de Sousa Nunes

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Rui José da Cunha de Sousa Nunes

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Sérgio Pereira dos Santos

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sérgio Pereira dos Santos

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree / Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Carla Alexandra Encarnação Filipe Amado	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Industrial and Business Studies (Operational Research)	100	Ficha submetida
Ana Paula Catarino Barreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia (Economia Pública, Planeamento e Política Económica)	100	Ficha submetida
António Jorge Peres Matias	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Carlos Joaquim Farias Cândido	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão (Modelação em Planeamento Estratégico)	100	Ficha submetida
Cristina Maria Pereira Viegas de Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão (Contabilidade e Finanças)	100	Ficha submetida
Efigénio da Luz Rebelo	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Ciências Económicas (Econometria)	100	Ficha submetida
Guilherme José Fresca Mirador de Andrade Castela	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Estatística Aplicada (Estatística)	100	Ficha submetida
João Albino Matos da Silva	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Jorge Miguel Lopo Gonçalves Andraz	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia (Econometria)	100	Ficha submetida
José Manuel Sousa de São José	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Luís Miguel Serra Coelho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão (Modelação Financeira)	100	Ficha submetida
Júlio da Costa Mendes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
Maria Manuela Martins Guerreiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Económicas e Empresariais	100	Ficha submetida
Maria Helena Rodrigues Guita de Almeida	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia (das Organizações)	100	Ficha submetida
Nélia Maria Afonso Norte	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Patrícia Susana Lopes Guerrilha dos Santos Pinto	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Métodos Quantitativos Aplicados à Economia e à Gestão (Estatística)	100	Ficha submetida
Pedro Miguel Guerreiro	Professor Auxiliar	Doutor	Economia (Economia Matemática)	100	Ficha

Patolea Pintassilgo	ou equivalente					submetida
Rúben Miguel Torcato Peixinho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão - Ramo Contabilidade e Finanças	100		Ficha submetida
Rui José da Cunha de Sousa Nunes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Económicas (Econometria)	100		Ficha submetida
Sérgio Pereira dos Santos	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Gestão (Investigação Operacional)	100		Ficha submetida
				2000		

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

20

3.4.1.2. Número total de ETI.

20

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	20	100

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	20	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	19	95
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	20	100
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

A Faculdade dispõe de quinze funcionários. Há ainda mais dois funcionários contratados pelo CIEO e dois bolsistas BIPE. Dos quinze funcionários da Faculdade, doze pertencem aos quadros; os outros três possuem bolsas de Gestão de Ciência e Tecnologia. Os dois funcionários contratados pelo CIEO encontram-se contratados a termo certo. Destes dezasseis funcionários, seis funcionários, pelas funções que desempenham no Secretariado da Direção da Faculdade, no Secretariado do Conselho Científico, no Secretariado do Conselho Pedagógico, no Secretariado de Apoio aos terceiros ciclos e no CIEO apoiam diretamente o curso, ainda que também prestem apoio a outros cursos.

4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

The Faculty has fifteen non-academic staff members. There are two more employees hired by CIEO and two BIPE fellows. Of the fifteen Faculty non-academic members, twelve are effective staff. The other three have Science and Technology Management grants. The two employees hired by the CIEO are hired for a certain period of time. Of these seventeen employees, six are directly related to the support of this and other programs (those who are allocated to either the Secretariat of the Faculty Directive Board, the Secretariat of the Scientific Committee, the Secretariat of the Pedagogical Board, the Secretariat of the Third Cycle Courses or to the CIEO).

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Dos dezasseis funcionários acima referidos, quatro são licenciados, quatro possuem o grau de mestre, três são pós-graduados e seis são não licenciados. Dois dos funcionários com o grau de mestre são atualmente alunos de doutoramento.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Of the seventeen employees mentioned above, four have completed undergraduate studies, four have a master's degree, three are postgraduates and six have not attended undergraduate studies. Two staff members with a master's degree are currently PhD students.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

38

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	57.9
Feminino / Female	42.1

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	15
2º ano curricular	10
3º ano curricular	11
	36

5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	15	15	15
N.º de candidatos / No. of candidates	25	18	17
N.º de colocados / No. of accepted candidates	15	15	15
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	11	10	15
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	14	14	14
Nota média de entrada / Average entrance mark	15	15	15

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)

Apenas cinco alunos inscritos nos três últimos três anos optaram pelo ramo de Economia.

5.3. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)

Only five students enrolled in the three last three years chose the branch of Economics.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	0	1	3
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	2
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	1	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	1

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

"Work-related accidents in Portugal: contributions to the improvement of prevention effectiveness", 2017, Muito Bom com Distinção e Louvor.

"Exploring performance assessment and incentive regulation in the context of primary health care".2017, Muito Bom com Distinção e Louvor.

"A estrutura de capital e a performance das empresas hoteleiras portuguesas e espanholas" 2017. Muito Bom com Distinção e Louvor.

"Tourist destination loyalty: a multidimensional perspective". 2016. Muito Bom com Distinção e Louvor.

6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).

"Work-related accidents in Portugal: contributions to the improvement of prevention effectiveness", 2017, Very Good with Distinction and Praise.

"Exploring performance assessment and incentive regulation in the context of primary health care".2017, Very Good

with Distinction and Praise.

" A estrutura de capital e a performance das empresas hoteleiras portuguesas e espanholas" 2017. Very Good with Distinction and Praise.

" Tourist destination loyalty: a multidimensional perspective". 2016. Very Good with Distinction and Praise.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Todas as teses acima referidas são do ramo Gestão. A opção pela Economia é mais recente, pelo que é cedo para comparar a eficácia formativa dos dois ramos, incluindo a aprovação na unidade curricular de Projeto de Tese.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

All the referred thesis above are classified in the Management branch. The option for Economics is more recent. Therefore, it is too soon to compare the graduation efficiency of the two branches, the approval in the curricular unit Thesis Project included.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Os alunos inscritos são todos trabalhadores-estudantes, em Portugal ou no estrangeiro, pelo que se encontram já inseridos no mercado de trabalho.

6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Institution's statistics or studies, referencing the year and information source).

All the students enrolled are integrated in the labor market, either in Portugal or abroad (in fact they are all part-time students).

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

N.A.

6.1.4.2. Critical analysis on employability information.

N.A.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CEFAGE - Centro de Estudos Avançados em Gestão e em Economia/ Centre for Advanced Studies in Management and Economics	Muito Bom/Very Good	Universidade de Évora, Pólo da Universidade do Algarve/Evora University, branch of the University of Algarve	11	O Pólo da UAlg tem autonomia financeira e um docente da Faculdade assume a coordenação do Pólo. Um outro docente da Faculdade é o responsável científico do CEFAGE/ the Polo has financial autonomy and one of our faculty members is the coordinator of the Polo. Another faculty member is the overall scientific coordinator of CEFAGE
CIEO - Centro de Investigação sobre o Espaço e Organizações/Centre for Spatial and Organizational Dynamics	Muito Bom/Very Good	Universidade do Algarve/University of Algarve	8	N.A.
CICS NOVA - Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais/ Interdisciplinary	Muito Bom/Very Good	Universidade Nova de Lisboa/New University of Lisbon	1	N.A.

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/29b1138b-d048-fc97-0c6e-5aa121297a27>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/29b1138b-d048-fc97-0c6e-5aa121297a27>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Os docentes afetos a este Programa participam em diversas atividades de transferência de conhecimento e tecnologia, designadamente na participação em importantes projetos de extensão, financiados por entidades regionais. Os estudantes de doutoramento são muitas vezes integrados nestes projetos. Destaca-se os seguintes projetos de consultoria:

- *'Modelação e Monitorização da Qualidade dos Destinos Turísticos', financiado pela Caixa Geral de Depósitos e pela UALG;*

- *Estudo do Mercado Nacional e Internacional do Polvo Tradicional, promovido em parceria com a Associação de Comércio e serviços da Região do Algarve e a empresa Winable;*

- *'Turismo Sustentável e Responsabilidade Social no Zoomarine Algarve', financiado pelo Zoomarine;*

- *Caracterização do Mercado Exportador das Empresas do Algarve, promovido em parceria com a Associação de Comércio e serviços da Região do Algarve e a empresa Winable;*

- *'Perfil dos turistas que visitam o Algarve', financiado pela Região de Turismo do Algarve.*

Os docentes do curso também estão envolvidos em importantes redes nacionais tais como a Agenda para a Investigação em Turismo e a Associação portuguesa para a criatividade e inovação (APGICO) e participam frequentemente como oradores em importantes conferências nacionais e internacionais.

A Faculdade de Economia, em articulação com os centros de investigação, tem organizado vários seminários, geralmente com palestrantes internacionais, e abertos à comunidade científica e regional. Os alunos do presente ciclo de estudos são convidados a participar nestes eventos.

Os docentes do ciclo de estudos, em articulação com os centros de investigação, têm-se envolvido na organização de importantes conferências internacionais. Os estudantes são incentivados a apresentar trabalhos nestas conferências e a participar na organização das mesmas. Dois exemplos de conferências organizadas:

O "Congresso Internacional de Interdisciplinaridade em Ciências Sociais e Humanas", com um painel específico em Turismo e bem-estar e a "II Conferência Internacional do Conhecimento Mediterrâneo do ICSR, Culturas e Sociedades do Mediterrâneo", uma iniciativa em 2016 e outra em 2017.

A Faculdade e os centros de investigação têm também organizado várias ações de formação, às quais os estudantes do curso são convidados a assistir. Entre essas ações de formação destacam-se as seguintes: Turismo Acessível e Aspetos Urbanos e Arquitetónicos (4 edições); Direito e Gestão Costeira; Introdução às Técnicas de Modelação Espacial.

Mais informação sobre este tipo de atividades pode ser encontrada nas fichas curriculares dos docentes.

6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.

Teachers assigned to this PhD programme participate in several activities of knowledge and technology transfer, namely in important projects financed by regional entities. PhD students are often integrated into these projects. We highlight the following consulting projects:

- *'Modeling and Monitoring Quality in Tourism Destinations', financed by CGD and UALG;*

- *National and International Market for Traditional Octopus. Market study, promoted by the Commerce and Services Association of the Algarve Region and the firm Winable;*

- *'Sustainable Tourism and Social Responsibility at Zoomarine Algarve', financed by Zoomarine;*

- *Characterization of the Export Market for the Algarve Firms, promoted by the Commerce and Services Association of the Algarve Region and the firm Winable.*

- 'Profile of Tourists visiting the Algarve', financed by the Regional Tourism Board.

Teachers of this doctoral program are also involved in important national networks such as the 'Agenda for Research in Tourism' and the 'Portuguese Association for Creativity and Innovation' (APGICO), and often participate as speakers in important national and international conferences.

The Faculty of Economics, jointly with the Research Centers, has organized several seminars, usually with international speakers, and open to the scientific and regional community. Students of this PhD program are invited to participate in these events.

Teachers of this cycle of studies, jointly with the Research Centers, have been involved in the organization of important international conferences. Students are encouraged to present papers in these conferences and to participate in the organization committee. Two examples of recent organized conferences:

'The International Congress on Interdisciplinarity in Social and Human Sciences', with a specific panel in Tourism & wellbeing, in 2016, and 'the II International Conference of the ICSR Mediterranean Knowledge, Mediterranean Cultures and Societies, in 2017.

The Faculty and the research centers also jointly organize various training actions and students are invited to attend. Among these training actions are the following: Accessible Tourism & Urban & Architectural aspects (4 editions); Law & Coastal Management; Introduction to the Techniques of Spatial Modeling.

More information about these type of activities can be found in the teachers' curricular files.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Principais projetos de investigação financiados:

1. KIMERAA – Knowledge Transfer to Improve Marine Economy in Regions From the Atlantic Area (2011-2014)/ 1.081.018.89 €
2. Basis for the Evaluation of the Economic Impact of Climate Change on Coastal Zones Specialized in Sun and Beach Tourism ((2012-2014)/ 11.512 €
3. Theoretical Developments in the Regression Analysis of Fractional Data and its Applications to Finance (2012-2015)/ 91.000 €
4. Promoting Local Sustainable Economic Development (2012-2015)/ 1.943.512 €
5. Sustainability of using Ria Formosa Currents on Renewable Energy Production (2016-2019)/ 194.696 €
6. OBSERVE – Observatório de Sustentabilidade da Região do Algarve para o Turismo (2017-2019)/ 400.037 €
7. Comprehensive Bioeconomic Modeling of Renewable Resources: Integration of Game Theory, Valuation and Multi-species Interactions (2017-2021)/ 5.098.062 €

6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.

Main financed research projects:

1. KIMERAA – Knowledge Transfer to Improve Marine Economy in Regions From the Atlantic Area (2011-2014)/ 1.081.018.89 €
2. Basis for the Evaluation of the Economic Impact of Climate Change on Coastal Zones Specialized in Sun and Beach Tourism ((2012-2014)/ 11.512 €
3. Theoretical Developments in the Regression Analysis of Fractional Data and its Applications to Finance (2012-2015)/ 91.000 €
4. Promoting Local Sustainable Economic Development (2012-2015)/ 1.943.512 €
5. Sustainability of using Ria Formosa Currents on Renewable Energy Production (2016-2019)/ 194.696 €
6. OBSERVE – Observatory of Tourism Sustainability for the Algarve Region (2017-2019)/ 400.037 €
7. Comprehensive Bioeconomic Modeling of Renewable Resources: Integration of Game Theory, Valuation and Multi-species Interactions (2017-2021)/ 5.098.062 €

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	44.7
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	35

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Ver respostas a 4.2.1 da secção 1 e 6.2.5 da secção 3.

6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).

See answers to 4.2.1 of section 1 and 6.2.5 of section 3.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Sistema interno de garantia da qualidade

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://www.ualg.pt/sites/ualg.pt/files/seccoes/gaq/manual-qualidade_11_03_2017.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade(PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._Relatório do Curso de Doutoramento em CEE.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- 1. A missão e os objetivos do programa de doutoramento estão escritos, são claros, partilhados com o corpo docente, funcionários e estudantes e são revistos anualmente.*
- 2. Articulação entre a missão do programa de doutoramento e os objetivos estratégicos da Universidade nesta área.*
- 3. Liderança e coordenação eficazes e motivação das equipas.*
- 4. Nível elevado de formação do pessoal docente e não docente*
- 5. Instalações e equipamentos específicos para o desenvolvimento de trabalhos dos alunos do programa de doutoramento.*
- 6. Existência de um vasto leque de parcerias internacionais. Designadamente, com quatro instituições iranianas, o que assegura uma procura sustentada do curso, um maior nível de internacionalização e a colaboração de docentes iranianos na orientação de teses.*
- 7. Fornecimento de instrumentos e tópicos para a preparação do projeto de investigação desde o início do programa.*
- 8. Compromisso com as fases do programa e acompanhamento personalizado dos estudantes.*
- 9. Processo de avaliação integrado, sistemático e ao longo do programa.*
- 10. Disponibilização de uma plataforma do conhecimento.*
- 11. Imagem positiva transmitida, quer pelos docentes, quer pelos discentes.*
- 12. Forte ligação a dois centros de investigação, CEFAGE e CIEO, ambos classificados pela FCT com Muito Bom.*
- 13. Crescente produção científica da Faculdade nesta área e participação de doutorandos em projetos de investigação.*
- 14. Existência de conferências e seminários regulares na Faculdade que permitem a participação dos estudantes.*
- 15. Organização de dias doutorais na Faculdade, em que os estudantes têm a oportunidade de apresentar os seus trabalhos de investigação.*
- 16. Encorajamento dos estudantes para submeterem para publicação artigos científicos ao longo do programa.*

8.1.1. Strengths

- 1. The mission and objectives of the doctoral program are written, clear, shared with faculty members, staff and students and reviewed annually.*
- 2. Articulation between the mission of the doctoral program and the strategic objectives of the University in this area.*
- 3. Effective leadership and coordination and teams motivation.*
- 4. High level of training of teaching and non-teaching staff.*
- 5. Specific facilities and equipment for the development of the students' work in the doctoral program.*
- 6. Existence of a wide range of international partnerships. Namely, with Iranian institutions, ensuring a sustainable course demand, a higher level of internationalization and the collaboration of Iranian teachers in the theses supervision.*
- 7. Provision of tools and topics for the preparation of the research project since the inception of the program.*
- 8. Commitment to the phases of the program and personalized monitoring of students*

9. *Integrated, systematic and ongoing evaluation process.*
10. *Provision of a knowledge platform.*
11. *Positive image transmitted by both teachers and students.*
12. *Strong connection to two research centers, CIEO and CEFAGE, both classified as Very Good by the FCT.*
13. *Growing scientific production of the Faculty in this area and PhD students' participation in research projects.*
14. *Existence of regular conferences and seminars in the Faculty in which students can participate.*
15. *Organization of doctoral days in the Faculty in which students have the opportunity to present their research work.*
16. *Encouragement of students to submit scientific articles throughout the program.*

8.1.2. Pontos fracos

1. *O acervo bibliográfico disponível nas bibliotecas melhorou mas é ainda insuficiente.*
2. *Sobrecarga de trabalho de alguns docentes.*
3. *Exclusivamente trabalhadores-estudantes.*
4. *O recrutamento de estudantes para o ramo de Economia, ainda que tenha melhorado, é ainda insuficiente.*
5. *O posicionamento de Metodologias de Investigação no último quadrimestre.*
6. *O número total de horas de contacto na unidade curricular de Projeto de Tese tem-se revelado excessivo.*
7. *A não otimização de todas as possíveis sinergias com outros programas de doutoramento existentes.*

8.1.2. Weaknesses

1. *The bibliographic resources available in libraries has improved but is still insufficient.*
2. *Excessive workload for some teachers.*
3. *Exclusively part-time students (student workers).*
4. *the number of students choosing the Economics branch has improved, but is still insufficient.*
5. *The positioning of Research Methodologies in the last four-months period.*
6. *The total number of contact hours in the Thesis Project curricular unit has proved to be excessive.*
7. *The non optimization of all possible synergies within the set of doctoral existing programs.*

8.1.3. Oportunidades

1. *Existência de outros parceiros nacionais e internacionais com os quais é possível estabelecer protocolos de colaboração e de intercâmbio, com reflexos ao nível da investigação e do recrutamento.*
2. *Existência de um novo curso de 1º ciclo em Matemática Aplicada à Economia e à Gestão.*
3. *Existência de redes e centros de investigação de excelência com os quais é possível estabelecer contactos.*
4. *Continuação da existência de conferências e seminários regulares que permitam a participação dos estudantes.*

8.1.3. Opportunities

1. *Existence of other national and international partners with whom it is possible to establish collaboration and exchange protocols, with implications for research and students recruitment.*
2. *Existence of a new 1st cycle degree in Mathematics Applied to Economics and Management.*
3. *Existence of excellent networks and research centers with which contacts can be made.*
4. *Continuation of regular conferences and seminars to allow students participation.*

8.1.4. Constrangimentos

1. *A situação financeira da universidade dificulta a aquisição de recursos e equipamentos e o rejuvenescimento do corpo docente.*
2. *A possibilidade de alguns alunos estrangeiros, não europeus, não se inscreverem no programa, dada a dificuldade na obtenção de vistos,*

8.1.4. Threats

1. *The financial situation of the university hinders the acquisition of resources and equipment and the rejuvenation of faculty members.*
2. *The possibility of some foreign students, namely non European students, not be enrolled in the program, given the difficulties associated with the visa process.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

1. *O acervo bibliográfico disponível nas bibliotecas melhorou mas é ainda insuficiente.*
Ação de melhoria: Adquirir novos livros e revistas científicas para as bibliotecas.
2. *Sobrecarga de trabalho de alguns docentes.*
Ação de melhoria: Recrutamento de novos docentes.

3. Exclusivamente trabalhadores-estudantes.

Ação de melhoria: obtenção de bolsas para estudantes a tempo inteiro. O CEFAGE propôs à FCT a atribuição de três bolsas de doutoramento para este programa.

4. O recrutamento de estudantes para o ramo de Economia, ainda que tenha melhorado, é ainda insuficiente.

Ação de melhoria: Explorar os recentes acordos estabelecidos com três universidades públicas iranianas e melhorar a página do curso na internet.

5. O posicionamento de Metodologias de Investigação no último quadrimestre.

Ação de melhoria: Criar uma nova unidade curricular de Metodologias de Investigação a ser lecionada no 1º trimestre. Nos outros três trimestres, passarão a ser lecionadas os três Seminários de Investigação..

6. O número total de horas de contacto na unidade curricular de Projeto de Tese tem-se revelado excessivo.

Ação de melhoria: Redução do número de horas de contacto.

7. A não otimização de todas as possíveis sinergias com outros programas de doutoramento existentes.

Ação de melhoria: Uniformizar as cargas horárias das unidades curriculares que podem ser lecionadas em comum.e os calendários escolares dos vários programas.

8.2.1. Improvement measure**1. The bibliographic collection available in the libraries has improved but is still insufficient.**

Improvement action: Acquisition of new books and scientific journals for the libraries.

2. Excessive workload of some teachers.

Improvement action: Recruitment of new teachers.

3. Exclusively student-workers.

Improvement action: obtaining scholarships for full-time students. CEFAGE has already proposed to affect three FCT scholarships to this doctoral program.

4. The number of students enrolled in the Economics branch, despite the registred improvement, is still insufficient.

Improvement action: To explore the recent agreements with three public universities of Tehran and improve the web-page of the program.

5. The positioning of the curricular unit of Research Methodologies in the last four-months period.

Improvement action: To create a new curricular unit of Research Methodologies to be taught in the first trimester period. The three Research Seminars will be taught in the other three trimesters.

6. The total number of contact hours in the Thesis Project course has proved to be excessive.

Improvement action: Reduction of the number of contact hours.

7. The non optimization of all possible synergies within the set of doctoral existing programs.

Improvement action: To uniform both teaching hours in the curricular units that can be taught simultaneously to different programs and the respective scholar timetables.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1. Prioridade: alta; Tempo de implementação: dois anos.

2. Prioridade: alta; Tempo de implementação: dois anos.

3. Prioridade: alta; Tempo de implementação: dois anos.

4. Prioridade: alta; Tempo de implementação: dois anos.

5. Prioridade: alta; Tempo de implementação: um ano.

6. Prioridade: alta; Tempo de implementação: um ano.

7. Prioridade: alta; Tempo de implementação: um ano.

8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

1. Priority: high; Implementation deadline : two years

2. Priority: high; Implementation deadline : two years.

3. Priority: high; Implementation deadline : two years.

4. Priority: high; Implementation deadline : two years.

5. Priority: high; Implementation deadline : one year.

6. Priority: high; Implementation deadline : one year.

7. Priority: high; Implementation deadline : one year.

9.1.3. Indicadores de implementação

1. Evolução do número de livros e revistas científicas nas bibliotecas.

2. Evolução do rácio "novos docentes/docentes atuais".

3. Evolução do número de bolsas para estudantes a tempo inteiro.

4. Evolução do número de alunos no ramo de Economia.

5.- 7. Implementação imediata de um novo plano de estudos, com revisão da estrutura curricular, se as medidas de melhoria propostas merecerem a aprovação por parte da Agência.

9.1.3. Implementation indicators

1. Evolution of the number of books and scientific journals in the libraries.

2. Evolution of the "new teachers / current teachers" ratio.

3. Evolution of the number of scholarships for full-time students.

4. Evolution of the number of students choosing the Economics branch.

5.- 7. Immediate Implementation of a new study plan, revising the curricular structure of the program, if the proposed improvement measures deserve a positive appreciation by the Agency.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

No que respeita ao plano de estudos, pretende-se introduzir uma alteração que envolve a componente de Metodologias de Investigação, até agora incluída na unidade curricular de Seminário de Investigação III (juntamente com Projeto de Tese).

Ao nível do plano de estudos, as alterações pretendidas são as seguintes:

1. Deslocar a componente curricular de Metodologias de Investigação da unidade curricular de Seminário III (Metodologias de Investigação e Projeto de Tese) do 1º ano/3º quadrimestre, para o 1º ano/1º trimestre. A criação desta nova unidade curricular de Metodologias de Investigação no 1º trimestre fundamenta-se na convicção de que os alunos deverão começar a ter contacto com essas metodologias desde o início do programa, para que possam usar tais conhecimentos na elaboração dos trabalhos em que são avaliados nos três Seminários de Investigação e que passarão a ser lecionados depois: Seminário I no 1º ano/2º trimestre, Seminário II no 1º ano/3º trimestre e Seminário III no 1º ano/4º trimestre. Esta nova unidade curricular de Metodologias de Investigação manteria a carga letiva em 12 horas de seminário e 4 horas de orientação tutorial.

A alteração proposta seria acompanhada de alteração semelhante nos outros dois programas de doutoramento em avaliação (Turismo e Métodos Quantitativos Aplicados à Economia e à Gestão), de forma a garantir a uniformização do número de horas de aulas na unidade curricular de Metodologias de Investigação nos três programas em avaliação e, bem assim, os respetivos calendários escolares. Assim se otimizariam as possíveis sinergias entre os programas.

2. Redução do número total de horas de contacto na unidade curricular de Seminário de Investigação III (que deixa de incluir a componente de Metodologias de Investigação), e que passa a ter apenas 18 horas de orientação tutorial. Considera-se que, dada a natureza desta unidade curricular, o acompanhamento do aluno deverá ser feito de uma forma mais personalizada, exclusivamente através de reuniões (tutoriais) entre cada estudante e os orientadores.

Atendendo a que em Metodologias de Investigação são apresentadas metodologias direcionadas às áreas de Economia e de Gestão, e tendo em conta ainda que, de acordo com o CORDIS, a Gestão se encontra integrada na área de Economia, pretende-se que esta nova unidade curricular, com 9 ECTS, fique classificada na área científica de Economia. Apenas a estrutura curricular do ramo Gestão seria assim alterada (a área de Gestão é reduzida em 9 ECTS, que passam a figurar na área de Economia), de acordo com o quadro que incluímos na secção seguinte.

9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.

I what concerns the study plan, one pretends to introduce an adjustment respecting the component of Research Methodologies, up to now formally included in the curricular unit of Research Seminar III (together with Thesis Project).

Specifically, the adjustment to the study plan is the following:

1. To move the component of Research Methodologies, which is part of Seminar III (Research Methodologies and Thesis Project) from the 1st year/3rd four-months period, to the 1st year/1st trimester. The creation of this new curricular unit of Research Methodologies in the 1st trimester is justifiable on the grounds that 'the sooner the students have contact with such contents, the better'. That knowledge will be helpful to prepare the assignments that the students are requested to submit in the three Research Seminars, to be attended later: Seminar I in the 1st year/2nd trimester, Seminar II in the 1st year/3rd trimester and Seminar III in the 1st year/4th trimester. This new curricular unit would keep the same 12 hours of compulsory teaching attendance and the 4 hours of tutorial orientation.

The same adjustment would be implemented in the other two doctoral programs under assessment (Tourism and Quantitative Methods Applied to Economics and Management), so that both the number of hours of teaching attendance and the scholar timetable becomes the same for the three doctoral programs, That is, the possible

synergies between programs would be optimized.

2. To reduce the number of contact hours in the curricular unit of Research Seminar III (it loses the component of Research Methodologies). That number would be reduced to 18 hours of tutorial orientation only. In fact, given the nature of this curricular unit, the support to the student must be personalized, exclusively given by the supervisor(s) in tutorial meetings, not in classrooms.

Taking into consideration the fact that, in Research Methodologies, those methodologies will be directed to Economics and Management; taking also into consideration that Management, under the CORDIS classification, is considered a subgroup of Economics, the new curricular unit of 9 ECTS should be classified in the scientific area of Economics. As a consequence of that, only the curricular structure of the Management branch will have to be adjusted (Management credit units in that branch will be reduced in 9 ECTS in favor of Economics), as we will show in the table to be included in the next section.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Gestão

9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Gestão

9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Management

9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Economia/Economics	E/E	9	0
Gestão/Management	G/M	151	0
Métodos Quantitativos/Quantitative Methods	MQ/QM	20	0
(3 Items)		180	0

9.3. Novo plano de estudos

9.3. Novo Plano de estudos - Gestão - 1º ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Gestão

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Management

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st year

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologias de Investigação/Research Methodologies	E/E	trimester/quarterly	252	S-12; OT-4	9	Obrigatória/Compulsory
Seminário de Investigação I/Research Seminar I	MQ/QM	trimester/quarterly	560	S-36; OT-12	20	Obrigatória/Compulsory
Seminário de Investigação II/Research Seminar II	G/M	trimester/quarterly	560	S-30; OT-12	20	Obrigatória/Compulsory
Seminário de Investigação III/Research Seminar III	G/M	trimester/quarterly	308	OT-18	11	Obrigatória/Compulsory
(4 Items)						

9.3. Novo Plano de estudos - Economia - 1º ano**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Economia***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Economics***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***1st year***9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologias de Investigação/Research Methodologies	E/E	trimester/quarterly	252	S-12; OT-4	9	Obrigatória/Compulsory
Seminário de Investigação I/ Research Seminar I	E/E	trimester/quarterly	560	S-36; OT-12	20	Obrigatória/Compulsory
Seminário de Investigação II/ Research Seminar II	E/E	trimester/quarterly	560	S-30; OT-12	20	Obrigatória/Compulsory
Seminário de Investigação III/ Research Seminar III	E/E	trimester/quarterly	308	OT-18	11	Obrigatória/Compulsory

(4 Items)

9.3. Novo Plano de estudos - Gestão - 2º ano**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Gestão***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Management***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ano***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***2nd year***9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese/Thesis	G/M	Anual/Annual	1680	OT-40	60	Obrigatória/Compulsory

(1 Item)

9.3. Novo Plano de estudos - Gestão - 3º ano**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Gestão***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Management***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***3º ano*

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:*3rd year***9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese/Thesis (1 Item)	G/M	Anual/Annual	1680	OT-40	60	Obrigatória/Compulsory

9.3. Novo Plano de estudos - Economia - 2º ano**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Economia***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Economics***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ano***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***2nd year***9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese/Thesis (1 Item)	E/E	Anual/Annual	1680	OT-40	60	Obrigatória/Compulsory

9.3. Novo Plano de estudos - Economia - 3º ano**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Economia***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Economics***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***3º ano***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***3rd year***9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese/Thesis (1 Item)	E/E	Anual/Annual	1680	OT-40	60	Obrigatória/Compulsory

9.4. Fichas de Unidade Curricular**Anexo II - Metodologias de Investigação / Research Methodologies**

9.4.1. Designação da unidade curricular:*Metodologias de Investigação / Research Methodologies***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***João Albino Matos da Silva (S-6; OT-2)***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***José de São José (S-6; OT-2)***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Após aprovação na unidade curricular, espera-se que o aluno seja capaz de:*

- 1. dominar o processo de investigação científica;*
- 2. aprender os passos fundamentais para a construção de uma tese de doutoramento;*
- 3. dominar o processo de preparação do projeto da tese de doutoramento;*
- 4. conhecer as diversas fontes de informação estatística de utilização corrente;*
- 5. dominar as abordagens qualitativas, quantitativas e mistas na investigação em Economia e Gestão;*
- 6. ser capaz de identificar e de interpretar a informação constante das Estatísticas;*
- 7. organizar a investigação nas suas diferentes fases e compreender o papel particular que o próprio investigador assume neste processo;*
- 8. compreender e interiorizar o processo e propósito da revisão de literatura.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:*After attending the course, the students are expected to:*

- 1. dominate the process of scientific research;*
- 2. learn the fundamental steps for building a PhD. thesis;*
- 3. dominate the process of preparing the project of a PhD. thesis;*
- 4. know the various sources of data information currently used;*
- 5. dominate the qualitative, quantitative mix methodologies in economic and management research;*
- 6. be able to identify and interpret the information data inserted in Statistics;*
- 7. organize the research based on different stages and understand the particular role that the researcher assumes in this process;*
- 8. understand and interiorize the process and propose of the literature review.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:*Módulo I – A Tese de Doutoramento e o Processo de Investigação**Módulo II – Informação Estatística**Módulo III - Métodos Qualitativos, Quantitativos e Mistos**Módulo IV – Revisão da Literatura***9.4.5. Syllabus:***Module I – The PhD. Thesis and the Research Process**Module II – Data Information**Module III – Qualitative Methods, Quantitative Methods and Mixed Methods**Module IV – Literature Review***9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***Os objectivos da unidade curricular determinam os conteúdos a leccionar. A unidade curricular tem como objetivo principal familiarizar os alunos com os métodos qualitativos, quantitativos e mistos e com o processo de revisão da literatura.***9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***The aims of this curricular unit fully determine the programmatic contents. The main aim of this course unit is to explore the qualitative, quantitative and mix methods and the process of literature review.***9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***A componente lectiva da unidade curricular estrutura-se da seguinte forma: Seminários (12 horas); Orientações Tutoriais (4 horas).**Avaliação: Elaboração, por parte de cada aluno, de fichas de leitura, tendo por base uma tese de doutoramento e artigos em revistas científicas relacionadas com a investigação em economia e gestão.*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Class work is as follows: Seminars (12 hours); Tutorial work (4 hours).

Assessment: Each student will prepare essays related with a PhD thesis and a scientific article related with economics and management research.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta é uma unidade curricular de carácter instrumental. Os conteúdos serão leccionados em aulas de seminário com apoio tutorial. Nos seminários, os alunos serão motivados para a necessidade de uma abordagem mais teórica e conceptual, necessária ao domínio mais profundo dos conteúdos ministrados. O apoio tutorial servirá para acompanhar os estudantes na elaboração das fichas de leitura que terão que submeter para avaliação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This is an instrumental course unit. The contents will be delivered in seminar classes with tutorial support. In the seminars, the students will be motivated to the need of a more theoretical conceptual approach do deep their knowledge on the contents of this course unit. The tutorial support will help the students to elaborate the essays they are expected to submit for assessment.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Spencer, L., Ritchie, J., Ormston, R., O'Connor, W. and Barnard, M. (2014), «Analysis: Principles and Processes», in Qualitative Research Practice. A Guide for Social Science Students & Researchers (2nd ed.), J. Ritchie, J. Lewis, C. M. Nicholls and R. Ormston (ed.), Los Angeles: Sage, pp. 269-345.

Creswell, J. W. (2003) Research Design. Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches, Second Edition, London, SAGE Publications.

Parsons, T. and P. G. Knight (2005) How to do your dissertation in geography and related disciplines, Second edition, London, Routledge.

Wellington, J., Ann-Marie B., Cheryl H., Gary M. and Pat S. (2005) Succeeding with your doctorate. Sage Publications

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>